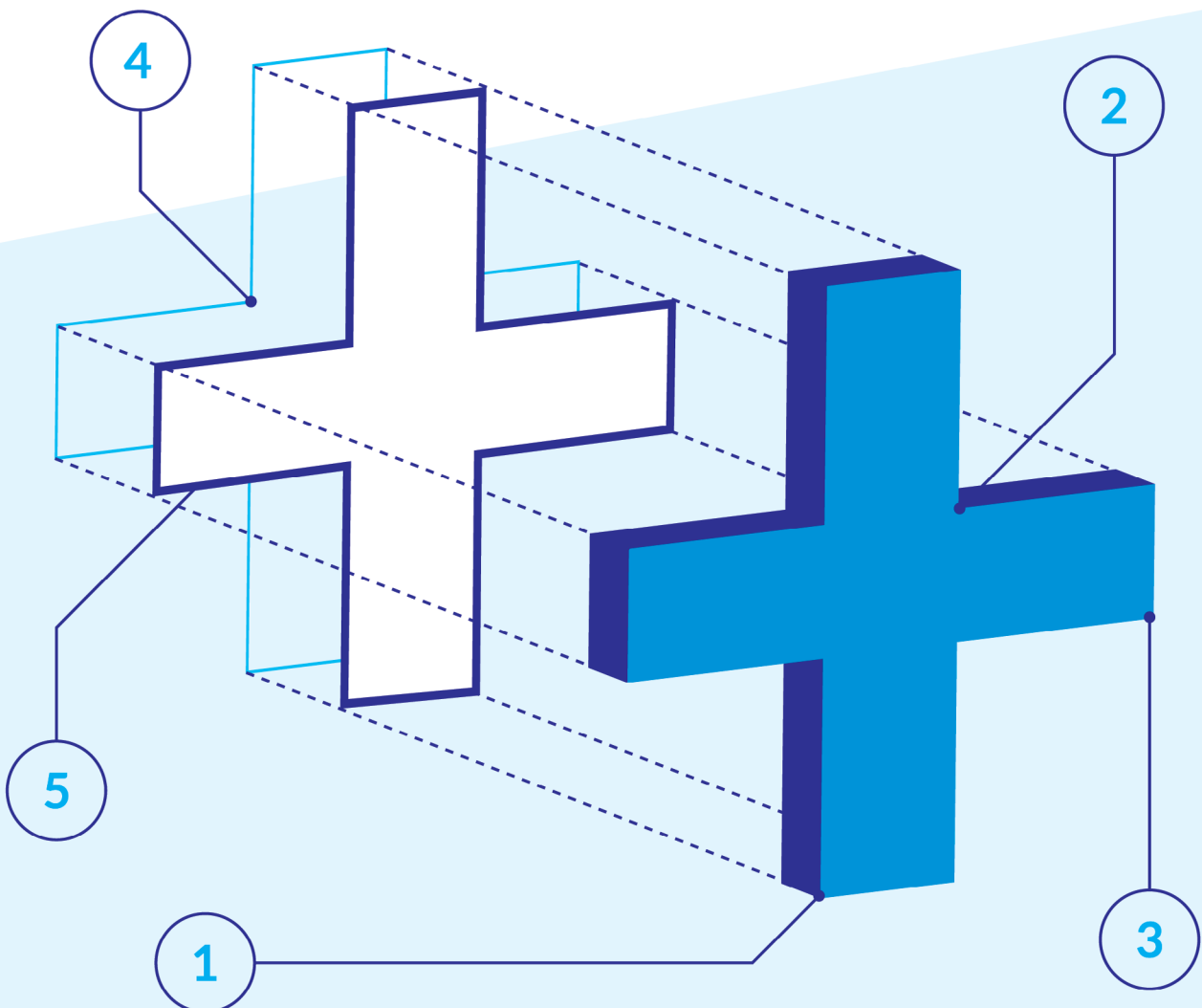


#ErasmusUpgrade Manifest

En vision för framtiden för Erasmus+ programmet



Copyright © 2018 by the Erasmus Student Network AISBL.
All rights reserved.

#ErasmusUpgrade Manifesto

Coordinator: João Pinto

(President ESN AISBL 2017/2018 & 2018/2019)

Published by: Erasmus Student Network AISBL

Editing: João Pinto, Patrícia Gonçalves, João Costa, Safi Sabuni,
Carmen Mazijn, Rasmus Benke-Åberg, Stefan Jahnke,
Dominique Montagnese.

#ErasmusUpgrade Team: Erika Jankevičiūtė, Evelina Kurtinaitytė,
Mariano delli Santi, Judit Lantai, Patrícia Gonçalves, Enzo Marquet,
Mathias Castelain, Kelly Claeys.

Contributors: all the respondents to the #ErasmusUpgrade
questionnaire, participants in focus groups, and participants of the
#ErasmusUpgrade Training and Conference.

Design: Katarzyna Pasierbiewicz

Photography: Evelina Kurtinaitytė



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

#ErasmusUpgrade

#ErasmusUpgrade är ett KA3 (programområde 3) projekt inom strukturerad dialog för unga, finansierat av JINT, det flamländska.

Projektet startade i mars 2017 med en konsultation online och konsultationer på plats, där resultaten senare analyserades av ett flertal volontärer. International Offices på lärosäten inom högre utbildning bidrog med deras perspektiv under ett särskilt möte som hölls under ERACON 2017 i Maribor.

I oktober 2017 samlades 70 deltagare från hela Europa i Bryssel, där de genomgick en intensiv utbildning och förberedelse inför att möta europeiska beslutsfattare, vilket följdes av en process med strukturerad dialog. De som deltog vid konsultationerna, utbildningen samt konferensen var främst unga personer med internationell mobilitetserfarenhet, som därmed kunde utvärdera programmets behov från en deltagares perspektiv.

Kombinationen av konsultationerna, utbildningen och konferensen samt den strukturerade dialogen resulterade i detta manifest. Detta dokument var endast möjligt tack vare den gemensamma organisatoriska ansträngningen och arbetet av ESN International och dess #ErasmusUpgrade team samt ESN Belgien som samordnade genomförandet av projektet #ErasmusUpgrade.

#ErasmusUpgrade Manifest

*Erasmus Student Networks
vision för efterföljaren till
Erasmus+ programmet*



Programmet Erasmus+ är ett av de mest framgångsrika programmen som Europeiska unionen (EU) har skapat. Sedan 1987 har 4,4 miljoner studenter från högre utbildning, som detta positionspapper fokuserar på, tagit del av programmet. Erasmus+ stödjer utbildning i ett annat land, internationaliserar kontaktnätverk och ger en djupare förståelse av Europa som en förenad kontinent¹. Enligt ESNsurvey 2011², likaså Europeiska kommissionens Erasmus Impact Study (2014)³, ökar Erasmusstudenter väsentligt sin anställningsbarhet. ESNsurvey 2013⁴ och Erasmus Voting Assessment (2014)⁵ har visat att Erasmus+ även bidrar till att göra Erasmusstudenter till mer aktiva medborgare. År 2014 tog programmet emot en ökad budget med 40%⁶ och expanderades till ett flertal andra områden, som vuxenutbildning och idrott⁷. Från att vara ett exklusivt EU-program, blev Erasmus nu ett välkänt koncept runt om i världen.

År 2017 anstiftade och uppmanade EU att alla berörda aktörer skulle reflektera över sina prestationer, samtidigt som de ombads att diskutera Erasmus+ framtid. Samtidigt som detta, genomförde Erasmus Student Network (ESN) en europeisk konsultation för att samla åsikter av internationella studenter och ESN volontärer om programmet.

Konsultationerna bestod av ett frågeformulär online som nådde 1100 studenter, och sedan flertalet personliga konsultationer, som bestod av studenter och volontärer från ESN:s 40 medlemsländer. De preliminära resultaten av konsultationerna presenterades till EU-kommissionen under ett förberedande möte

i augusti 2017 och diskuterades offentligt under #ErasmusUpgrade utbildningen och konferensen i Bryssel i oktober 2017. Detta evenemang hade deltagare och representanter från 25 europeiska länder, både EU- och icke-EU medlemsländer. Deltagarna och representanterna analyserade resultaten från konsultationerna och diskuterade dem med beslutsfattare som var involverade i revisionen av Erasmus+ programmet. Denna process resulterade i skapandet av rekommendationerna som finns presenterade i detta dokument.

Detta manifest lägger fram ESN:s vision för det framtida Erasmus+ programmet, med ett särskilt fokus på dimensionen för högre utbildning. Rekommendationerna är indelade i olika kapitel som sammanfattar resultaten från konsultationerna, data från andra publikationer och visionen från deltagarna i #ErasmusUpgrade utbildningen och konferensen. Detta manifest riktar sig till alla som är involverade i skapandet och implementeringen av programmet, med särskilt fokus på EU-institutionerna, de nationella kontoren, och lärosäten för högre utbildning.

Erasmusgenerationen förväntar att nästa program lever upp till sin potential och fortsätter att möta behoven som unga européer och Europa har. Detta kan uppnås om programmet ökar sin omfattning, med ökade finansiella medel och förenklade

Erasmusgenerationen räknar med er för att ha ett förståeligt, inkluderande och välfinansierat program som efterträdare och som kan möta både dess akademiska och sociala syften.

procedurer. Vi räknar med er för att ha ett förståeligt, inkluderande och välfinansierat program som efterträdare till dagens Erasmus+ program, och som kan möta både akademiska och sociala syften.

¹ För statistik av Erasmus+, se ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_en.

² "ESNsurvey 2011: Exchange, employment and added value", tillgänglig på esn.org/ESNsurvey/2011.

³ "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), tillgänglig på ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf.

⁴ "ESNsurvey 2013: Creating Ideas, Opportunities and Identity", tillgänglig på esn.org/ESNsurvey/2013.

⁵ "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), tillgänglig på esn.org/eva.

⁶ "Erasmus+: the first year", tillgänglig på europa.eu/rapid/press-release_MEMO-16-143_en.htm.

⁷ "What is Erasmus+?", tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en.

RÄCKVIDD

1. Ökad räckvidd i Europa

Studentmobilitet inom Erasmus har visat sig ha en väldigt positiv inverkan. Som resultat av detta har Erasmusmobilitet utökats till andra områden, exempelvis till elevmobilitet eller mobilitet för unga. För att bättre inkludera dessa grupper i Erasmus+ har EU utvecklat flertal olika material och många organisationer på europeisk och nationell nivå gör sitt bästa för att informationen ska nå tänkbara mottagare.

Exempel är Erasmus+ broschyren för skolor⁸ och '2017 annual work programme for the implementation of 'Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport'.⁹

Ändå möter till exempel högstadielärare, ungdomsorganisationer och kommuner svårigheter i att få kännedom om alla möjligheter inom Erasmus+. Detta resulterar i att deras möjligheter till involvering i programmet minskar. Detta är en särskilt viktig aspekt för att bättre nå ut till unga med begränsade möjligheter¹⁰. EU-kommissionen bör förstärka sina investeringar i att öka kapaciteten hos de nationella kontoren för att bättre nå ut till gräsrotsnivån, då genom direkta eller regionala filialer. En investering bör göras genom utbildare, vars mål är att bemyndiga lokala organisationer inom området. Målet är att Erasmus+ och idén om Europa ska nå ut små organisationer, demokratisera tillgången till information samt möjliggöra dem att fullt ut utnyttja programmet för att därefter bli ambassadörer för Erasmus+.

Ändå möter till exempel högstadielärare, ungdomsorganisationer och kommuner svårigheter i att få kännedom om alla möjligheter inom Erasmus+. Detta resulterar i att deras möjligheter till involvering i programmet minskar. Detta är en särskilt viktig aspekt för att bättre nå ut till unga med begränsade möjligheter¹⁰. EU-kommissionen bör förstärka sina investeringar i att öka kapaciteten hos de nationella kontoren för att bättre nå ut till gräsrotsnivån, då genom direkta eller regionala filialer. En investering bör göras genom utbildare, vars mål är att bemyndiga lokala organisationer inom området. Målet är att Erasmus+ och idén om Europa ska nå ut små organisationer, demokratisera tillgången till information samt möjliggöra dem att fullt ut utnyttja programmet för att därefter bli ambassadörer för Erasmus+.

2. Ökad räckvidd över hela världen

Erasmus+ har visat sig vara ett av de mest framgångsrika EU-programmen. Det är ett unikt verktyg för att främja europeiska värden, fostra interkulturell dialog, och bygga

Erasmus är ett unikt verktyg för att främja europeiska värden, fostra interkulturell dialog och bygga broar mellan människor; allt vid sidan av den centrala akademiska dimensionen.

broar mellan människor; allt vid sidan av den centrala akademiska dimensionen. Programmets framgång bör nu förstärkas i de europeiska grannländerna och i andra delar av världen. Därför bör EU förstärka den internationella dimensionen av

Erasmus+ för att bättre inkludera partnerländerna för Erasmus+ i alla aspekter av programmet. Den här ökningen bör följas av förhandlingar med varje medlemsstat för att ta bort hinder relaterat till visum för studenter - vilket har bestämts av Europaparlamentet¹¹. Den höga finansiella kostnad och den långa väntetiden som är kopplad till att lyckas få ett visum, underminerar deltagandet av icke-EU/Schengen medborgare i Erasmus+, vilket bekräftas i ESN:s studie om visumregler¹². Vidare liberalisering är väsentligt för att öka Erasmus+ eventuella inverkan, både inom utbildning och för att stärka kopplingen mellan EU och resten av världen¹³.

3. Ökad räckvidd med fler verktyg

Det behöver undersökas om att införa nya verktyg för att nå ut till fler, särskilt de grupper med begränsade möjligheter som traditionellt sett är exkluderade från många kommunikationskanaler. Stöddokument behöver förenklas genom att ha ett mycket tydligare språk och med lättlästa steg på alla EU-språk samt för alla ansökningar.

⁸ Erasmus+ for schools" (2017), tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-brochure-schools-en.pdf.

⁹ 2017 annual work programme for the implementation of 'Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport, tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/2017-annual-work-programme-implementation-erasmus-union-programme-education_en.

¹⁰ Enligt "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), att inkludera unga med begränsade möjligheter är fortfarande en av de större utmaningarna för Erasmus+. Mer information tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en.

¹¹ "New rules to attract non-EU students, researchers and interns to the EU" (2016), tillgänglig på europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu.

¹² "Research Study on Visas and Residence Permits" (2013), tillgänglig på esn.org/visas-and-residence-permits

¹³ "The Erasmus+ Generation Declaration" (2017), tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration_en.pdf.

TV, radio, och tidningar kan även hjälpa till att nå ut till fler personer och komplettera den redan väldigt aktiva användningen av sociala medier, som föreslagits av rekommendationer från DEEP-linking Youth Project¹⁴. Och komplettera den redan väldigt aktiva användningen av sociala medier, som föreslagits av rekommendationer från DEEP-linking Youth Project.¹⁵

Peer-to-peer ansatser, som 'Erasmus in Schools'¹⁶, bör förstärkas och expanderas till andra typer av utbildning. För att kunna motarbeta Euroskepticism och för att framhäva värdet av de tjänster som EU ger, bör nästa Erasmus+ program ha ett område som är helt dedikerat för att föra Erasmus+ studenter närmare det lokala samhället, då särskilt i skolmiljöer. Erasmusstudenter är ofta de som känner sig mest europeiska¹⁷ och bör därför utgöra en del av idén som finns om att föra Europa närmare alla medborgare.

Den närmare elitiska deltagandet i programmet fortsätter vara dess Akilleshäla, som visats i halvtidsutvärderingen av Erasmus+ programmet¹⁸. Det finns andra EU-program som fokuserar särskilt på unga med begränsade möjligheter, exempelvis Europeiska socialfonden (ESF) som är bland de viktigaste för det. Men eftersom olika enheter hanterar olika finansieringsprogram, är det ofta okänt hur mycket som har redan gjorts inom olika områden, och förbli därmed en utmaning för Erasmus+. Samtidigt erbjuder Erasmus+ några lösningar till de utmaningar som andra program, exempelvis ESF, möter. Det behövs mer dialog och synergi mellan EU-programmen för att tillåta en kombination av verktyg och att skapa gemensamma strategier för att kunna möta ömsesidiga mål.

4. Förstärkta och inkluderande stödfunktioner

Nationella kontor och Erasmus+ kontor bör utöka deras minimumhjälp för stöd och utvidga omfattningen av Erasmusstadgan under övervakning av EU-kommissionen. Resultaten från ESNsurvey 2016²⁰ visar att stöd behövs både innan, under och efter mobilitet. Studien visar att denna hjälp bör inkludera stöd i mental hälsa, akademisk och kulturell integration (som exempel en lokal mentor/buddy) och bostadsstöd²¹ (exempelvis juridiska råd), och bör helst erbjudas i samarbete med lokala och nationella organisationer som redan erbjuder dagligt peer-to-peer stöd.

EU-kommissionen bör också uppmuntra alla lärosäten inom högre utbildning som deltar i Erasmus+ programmet att utvärdera tillgängligheten av deras universitetsmiljöer samt stödja och göra den informationen tillgänglig online för framtida studenter. Detta kan ske genom plattformar som MappED!

5. Ge stöd för att möta samhällsutmaningar och utrusta de som deltar i Erasmus+ med färdigheter för 2000-talet

EU-institutioner, medlemsstater och nationella myndigheter bör stödja Erasmus+ studenter för att öka påverkan av deras mobilitet och använda kompetenserna som de får under mobilitetsperioden som ett sätt att minska ungdomsarbetslöshet i hemlandet. Vi föreslår att investera i utbildad personal vid värdlärosätet och det sändande lärosätet, för att stödja studenterna innan, under och efter deras mobilitetsperiod.

¹⁴ DEEP-linking Youth var ett projekt mellan 2015 och 2017 med ESN som partner. Ett av resultaten var ett antal rekommendationer om lärandemobilitet, tillgänglig på ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf.

¹⁵ DEEP-linking Youth var ett projekt mellan 2015 och 2017 med ESN som partner. Ett av resultaten var ett antal rekommendationer om lärandemobilitet, tillgänglig på ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf.

¹⁶ Erasmus in Schools är ett initiativ av Erasmus Student Network, där internationella studenter besöker lokala skolor och ger lektioner och information om sina länder, kultur, språk och traditioner, för att fostra kulturell medvetenhet hos lokala studenter och motarbeta stereotyper. För mer information, besök socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools.

¹⁷ "Som visat i "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), tillgänglig på esn.org/eva.

¹⁸ "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en

¹⁹ "What is the ESF?", available at ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=en.

²⁰ ESNsurvey 2016: The international-friendliness of universities", tillgänglig på esn.org/ESNsurvey.

²¹ Enligt resultaten från projektet HousErasmus+, är bostad indirekt det största hindret till mobilitet. För mer information, se houserasmus.eu/research.

GENOMFÖRANDE OCH HANTERING

6. Standardiserade processer för mobilitet

Olika städer och lärosäten erbjuder olika internationella mobilitetsmöjligheter och det är något som bör kvarstå. Dock måste kvalitén av erfarenheten effektiviseras med ett kvalitetsramverk, definierat av EU-kommissionen och följt av ett ackrediterings- eller incitamentsystem. Detta bör implementeras i samarbete med de nationella kontoren och Erasmus+ kontoren som ett valideringssystem för kvalitetsmobilitet. Detta ramverk skulle komplettera Erasmusstadgan och bör även sträva efter att motverka de obesvarade ojämlikheterna och skillnaderna gällande informationsutbyte, erkännande av betyg och övergripande krav för mobilitet, som ESNsurvey²³ 2015 påvisar.

7. Digitala verktyg för att bemöta byråkrati

Nationella kontor och Erasmus+ kontor bör uppmuntra till implementering av digitala verktyg för att förenkla de byråkratiska processerna för mobilitet. Initiativet Erasmus Without Paper²⁴, tillsammans med andra verktyg som Online Learning Agreement²⁵ och Erasmus+ applikationen bör integreras till programmet för att stödja lärosäten inom högre utbildning gällande att minska fragmentering och onödig byråkrati. För att klara av Erasmus+ programmet tillväxt och komplexitet, bör EU-kommissionen inleda utvecklingen av en gemensam

digital plattform som ger tillgång till en uppdaterad programkatalog. Syftet är att förenkla utbytesprocessen och slutligen säkerställa skalbarheten

Målet är att förenkla utbytesprocessen och slutligen säkerställa skalbarheten av programme

hos programmet. Plattformen, som skulle rikta sig till alla deltagares behov, bör åtminstone inkludera information gällande erbjudna kurser, språkstöd, betygssystem och dess omvandling, samt bostadsmöjligheter

²² För mer information om MappED! plattformen, se mapped.eu.

²³ "ESNsurvey 2015: Local Integration, Economic Impact and Accompanying Measures in International Mobility", tillgänglig på esn.org/esnsurvey/2015.

²⁴ För mer information om Erasmus Without Paper, besök erasmuswithoutpaper.eu.

²⁵ För mer information om Online Learning Agreement, besök learning-agreement.eu.

ERKÄNNANDE STUDIERESULTAT FRÅN MOBILITET

AV

8. Mobilitetsfönster för att öka erkännande av studieresultat

Europeiska och nationella myndigheter bör uppmuntra lärosäten inom högre utbildning i både program- och partnerländer, att förbereda lättillgängliga och uppdaterade kurskataloger för nuvarande och framtida studenter. Som en del av processen, bör instruktioner ges med omfattande riktlinjer och även ge utbildning om hur lärosäten kan skapa mobilitetsvänliga kursplaner som är enkla att erkänna och överförbara. Detta kan göras genom att införa "mobilitetsfönster", som effektiviserar ansvaret av erkännande av studieresultat för lärosäten inom högre utbildning. Likaså att prioritera procentandelen av erkännande av studieresultat som en av huvudindikatorerna för de offentliga rankingarna angående kvalitén för mobilitet för lärosäten inom högre utbildning.

9. Bättre kommunikation för att uppnå fullt erkännande av studier

Enligt den senaste "Erasmus+ Participants' Report"²⁶, erkänns 85% av studieresultat från perioder utomlands. På grund av detta, kvarstår oron att inte studieresultat

erkänns som ett av de största hindren för internationell mobilitet. Europeiska och nationella myndigheter bör uppmuntra lärosäten inom högre utbildning att ha bättre kommunikation mellan partneruniversitet- och länder

"Oron för att inte studieresultat erkänns kvarstår som ett av de främsta hindren för internationell mobilitet."

för att förbättra transparensen och för att uppnå fullt erkännande av studieresultat. En gemensam, ovan nämnd, plattform skulle kunna bli en utveckling av MobilityTool+, som har haft en nyckelroll i den här processen då det har samlat alla lärosäten inom högre utbildning under samma villkor. EU-kommissionen, i samarbete med de nationella kontoren, bör öka dess intresse för att stödja lärosäten inom högre utbildning, där deras studenter ännu inte uppnått fullt erkännande av studier. Vid kontinuerlig bristande överensstämmelse, ska EU-kommissionen kunna dra tillbaka Erasmusstadgan för högre utbildning från de som inte tar till nödvändiga åtgärder för att ge fullt erkännande av studieresultat.

10. Studier och arbete: en "integrerad Erasmus+ ansats"

För Erasmusstudenter är det hälften så troligt att vara långtidsarbetslös, jämfört med deras kamrater som inte har mobilitetserfarenhet²⁷. Trots filosofin bakom livslångt lärande, är kopplingen mellan flera delar av programmet inte särskilt tydligt. För att skapa bättre koppling mellan studier och sysselsättning rekommenderar vi att alla aktörer inom utbildning, särskilt lärosäten inom högre utbildning, ska säkerställa möjligheten att kombinera studier och praktik under samma utbytesperiod, samtidigt som högskolepoäng ges för de båda. Denna "integrerade Erasmus+ ansats" skulle bättre förbereda studenter för när de möter arbetsmarknaden.

²⁶ "Boosting student mobility through better recognition", tillgänglig på ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition_en.

²⁷ "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), tillgänglig på ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf.

ÖKAD BUDGET FÖR MER KVALITET, RÄCKVIDD OCH TRANSPARENS

Den nuvarande budgeten för Erasmus+ programmet tillåter inte att samma möjligheter ges till alla personer, oavsett deras bakgrund. Några av problemen har redan nämnts, men i slutändan, är den huvudsakliga orsaken att det inte finns tillräcklig finansiering för att uppnå alla mål. Dessa mål ser ESN som väsentliga för att Erasmus+ ska bli det program som vi vill att det ska bli. Den senaste tiden, har det varit en kampanjrörelse för att stödja en budgetökning av programmet, både från politiska ledare och organisationer från civilsamhället, vilket har resulterat i en generell rörelse för att göra detta till en verklighet. Kampanjen Erasmusx10²⁸ samlar några av de argumenten om varför en ökning av budgeten är viktigt. Respondenterna och deltagarna av projektet #ErasmusUpgrade, nämnde även några av de argumenten.

11. Deltagarnas ekonomiska bakgrund

EU bör öka Erasmus+ anslagen genom mer noggrann distribution av medlen. Distributionen kan baseras på faktiska regionala levnadskostnader, samtidigt som hänsyn även tas till extra medel för de med begränsade möjligheter²⁹. Detta skulle göra programmet mer tillgängligt, eftersom det skulle ge samma möjligheter oavsett den socioekonomiska bakgrunden för studenten.

12. Nationellt stöd till mobilitet

Även om finansieringen från Erasmus+ programmet bör tillskrivas för att övervinna skillnaderna gällande levnadskostnader mellan sändande och mottagande värdland, är det inte tillräckligt för att övervinna alla kostnader som man möter genom att vara utomlands. Därför, utöver de finansiella medel som är tillgängliga genom Erasmus+ programmet, bör nationella regeringar överväga att öka värdet av de stipendier som studenter kan erhålla från nationella resurser. När det kommer till handikapp, som har nämnts i de slutgiltiga rekommendationerna från

Distributionen av Erasmus+ anslag kan baseras på faktiska regionala levnadskostnader, samtidigt som hänsyn även tas till extra medel för de med begränsade möjligheter. Fördelningen av Erasmus+ anslag kan baseras på faktiska regionala levnadskostnader, medan också ta till hänsyn extra medel för de som kommer från missgynnade bakgrunde.

projektet MappED!³⁰, även om Erasmus+ redan har flertal verktyg för att inkludera dessa deltagare, behöver även nationella regeringar agera. Då särskilt genom att tillåta överföringen av anslag mellan länder.

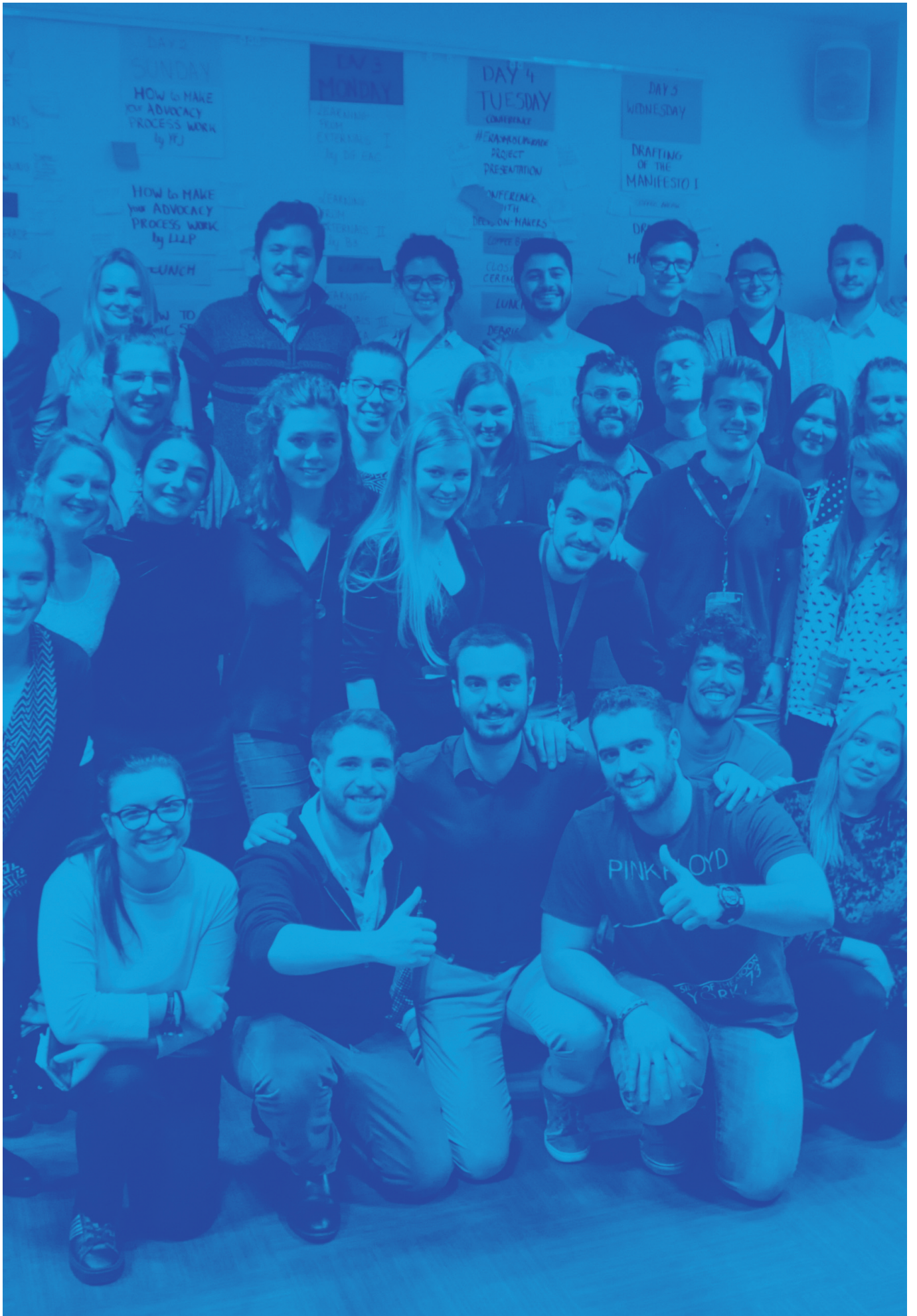
13. Övervakning och utjämning av inresande och utresande studenter

Nationella kontor, Erasmus+ kontor och EU-kommissionen bör införa processer för att säkerställa bättre övervakning av det organisatoriska stöd som beviljas till universitet av Erasmus+ programmets efterföljare. Dessutom bör systemet bättre erkänna den ekonomiska betydelsen av inresande studenter eftersom det för närvarande är antytt att det är viktigare än att ha utresande studenter. En sådan process skulle säkerställa att finansieringen syftar till att förbättra kvalitén för att en utbytesperiod skulle spenderas som förväntat, eftersom det då skulle ge lika vikt till lokala och internationella studenter. En del av stödet bör ges till studentorganisationer och andra relevanta parter som erbjuder stödfunktioner som berikar studenternas erfarenheter.

²⁸ För mer information, besök erasmusx10.eu.

²⁹ Programhandledningen för Erasmus+ (2017) definerar "begränsade möjligheter" på sida 9 och 10. För mer information, besök ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/2017-erasmus-plus-programme-guide-v2_en.pdf.

³⁰ "MappED! recommendations", tillgänglig på mapped.eu/sites/default/files/mapped_recommendations.pdf.





Erasmus Student Network AISBL
Rue Joseph II / Jozef II-straat 120
1000 Brussels, Belgium