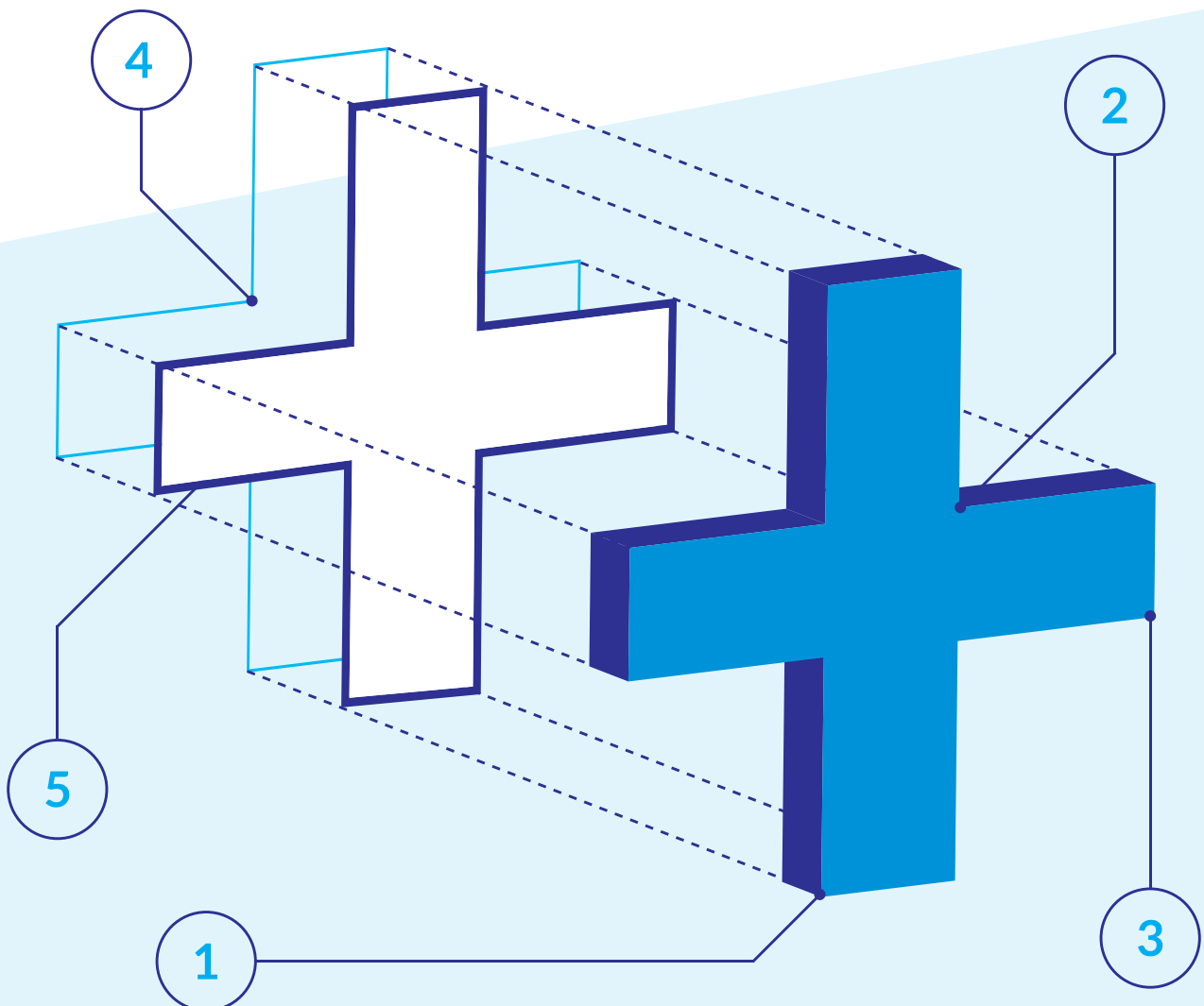


# #ErasmusUpgrade Manifest

*Wizja Erasmus Student Network dla przyszłego programu Erasmus+*



Copyright © 2018 Erasmus Student Network AISBL.  
Wszelkie prawa zastrzeżone.

Manifest #ErasmusUpgrade

**Koordynator:** João Pinto

(Przewodniczący ESN AISBL 2017/2018 & 2018/2019)

**Wydane przez:** Erasmus Student Network AISBL

**Redakcja:** João Pinto, Patrícia Gonçalves, João Costa, Safi Sabuni,  
Carmen Mazijn, Rasmus Benke-Åberg, Stefan Jahnke,  
Dominique Montagnese.

**Zespół #ErasmusUpgrade:** Erika Jankevičiūtė, Evelina Kurtinaitytė,  
Mariano delli Santi, Judit Lantai, Patrícia Gonçalves, Enzo Marquet,  
Mathias Castelain, Kelly Claeys.

**Współautorzy:** wszyscy respondenci ankiety #ErasmusUpgrade,  
uczestnicy grup dyskusyjnych i uczestnicy szkolenia i konferencji  
#ErasmusUpgrade.

**Projekt:** Katarzyna Pasierbiewicz

**Zdjęcia:** Evelina Kurtinaitytė

**Tłumaczenie na język polski:** Anna Krysiuk, Tomasz Witek



Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej „Erasmus+”

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, która odzwierciedla jedynie poglądy autorów. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji zawartych w tej publikacji.

---

# #ErasmusUpgrade

*#ErasmusUpgrade jest projektem Akcji 3. Dialog Usystematyzowany, finansowanym przez JINT, Flamandzką Narodową Agencję ds. Młodzieży.*

Projekt ten rozpoczął się w marcu 2017 r. od ankiety internetowej oraz bezpośrednich konsultacji, z których wyniki zostały przeanalizowane przez zespół wolontariuszy. Także Biura Współpracy Międzynarodowej wyraziły swój punkt widzenia w czasie specjalnej sesji odbywającej się podczas konferencji ERACON 2017 w Mariborze.

W październiku 2017 r. 70 uczestników z całej Europy zebrało się w Brukseli, gdzie przeszli intensywne szkolenie i przygotowanie by spotkać się z europejskimi decydentami, zgodnie z dialogiem usystematyzowanym. Uczestnikami zarówno konsultacji jak szkoleń i konferencji, byli głównie młodzi ludzie z doświadczeniem mobilności międzynarodowej, którzy byli w stanie ocenić potrzeby programu z punktu widzenia uczestników.

Połączenie konsultacji, szkolenia i konferencji oraz zorganizowanego dialogu zostało przekształcone w niniejszy manifest. Powstanie tego dokumentu było możliwe dzięki połączonym wysiłkom organizacyjnym ESN International i jego zespołu #ErasmusUpgrade, oraz ESN Belgium, organizacji koordynującej projekt #ErasmusUpgrade.

---

# #ErasmusUpgrade Manifest

*Wizja  
Erasmus Student Network  
dla przyszłego  
programu Erasmus+*



Program Erasmus+ jest jednym z najbardziej pomyślnych programów stworzonych przez Unię Europejską (UE). Od 1987 roku 4,4 miliona studentów uczelni wyższych, na których skupia się ten dokument, skorzystało z tego systemu finansowania, aby uczyć się w innym kraju, umiędzynarodowić swoje sieci kontaktów i lepiej zrozumieć Europę jako zjednoczony kontynent<sup>1</sup>. Według ESNsurvey 2011<sup>2</sup>, jak również Erasmus Impact Study Komisji Europejskiej (2014 r.)<sup>3</sup>, studenci Erasmusa znacznie zwiększają swoje szanse na zatrudnienie. Ponadto ESNsurvey 2013<sup>4</sup> i Erasmus Voting Assessment (2014)<sup>5</sup> pokazały, że Erasmus+ przyczynia się także do tego, że studenci Erasmusa stają się aktywniejszymi obywatelami. W 2014 r. program otrzymał zwiększony budżet w wysokości 40%<sup>6</sup>, a jego zakres rozszerzył się na kilka innych dziedzin takich jak kształcenie dorosłych i sport<sup>7</sup>. Pomimo tego, że jest to program UE, Erasmus jest obecnie znany na całym świecie.

W 2017 r. UE poleciła wszystkim zainteresowanym stronom zastanowienie się nad tymi osiągnięciami, zachęcając jednocześnie do dyskusji na temat przyszłości programu Erasmus+. Erasmus Student Network (ESN) przeprowadził ogólnoeuropejskie konsultacje w celu zebrania opinii międzynarodowych studentów i wolontariuszy ESN.

Konsultacje składały się z ankiety internetowej, która dotarła bezpośrednio do około 1100 studentów oraz serii bezpośrednich rozmów z udziałem studentów i wolontariuszy z 40 krajów członkowskich ESN. Wstępne wyniki konsultacji zostały przedstawione Komisji

Europejskiej podczas spotkania przygotowawczego w sierpniu 2017 r. oraz zostały publicznie omówione podczas szkolenia i konferencji #ErasmusUpgrade w Brukseli w październiku 2017 r. W wydarzeniu wzięli udział przedstawiciele 25 krajów europejskich, zarówno z UE jak i spoza niej, którzy przeanalizowali wyniki konsultacji i omówili je z decydentami, zaangażowanymi w uaktualnienie programu Erasmus+. Proces ten doprowadził do stworzenia rekomendacji przedstawionych w tym dokumencie.

Niniejszy manifest przedstawia wizję ESN na przyszłość programu Erasmus+, ze szczególnym uwzględnieniem wymiaru szkolnictwa wyższego. Zalecenia są podzielone na rozdziały łączące wyniki konsultacji, dane z innych publikacji oraz wizję uczestników szkolenia i konferencji #ErasmusUpgrade..

Manifest skierowany jest do wszystkich zaangażowanych w realizację programu, w szczególności do instytucji europejskich, władz krajowych i instytucji szkolnictwa wyższego. Pokolenie Erasmusa oczekuje, że następny program wykorzysta swój potencjał i będzie nadal zaspokajać potrzeby młodych Europejczyków i Europy, podnosząc swoje możliwości

dzięki zwiększeniu finansowania, przy uproszczonych procedurach. Liczymy, że będziemy mieć kompleksowy, zintegrowany i dobrze finansowany program, który będzie mógł służyć zarówno swoim celom akademickim, jak i społecznym.

*Pokolenie Erasmusa liczy na to, że będzie mieć kompleksowy, zintegrowany i dobrze finansowany program, który będzie mógł służyć zarówno swoim celom akademickim, jak i społecznym.*

<sup>1</sup> Statystyki dotyczące Erasmus+ dostępne na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics\\_pl](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_pl).

<sup>2</sup> "ESNsurvey 2011: Exchange, employment and added value" (EN) dostępne na [esn.org/ESNsurvey/2011](http://esn.org/ESNsurvey/2011).

<sup>3</sup> "Badanie wpływu programu Erasmus. Wpływ mobilności na zdobywanie umiejętności i szanse zatrudnienia studentów oraz umiędzynarodowienie instytucji szkolnictwa wyższego" (2014), wersja polska dostępna do ściągnięcia na [bit.ly/badanie\\_wplywu\\_erasmusa](http://bit.ly/badanie_wplywu_erasmusa).

<sup>4</sup> "ESNsurvey 2013: Creating Ideas, Opportunities and Identity" (EN), dostępne na [esn.org/ESNsurvey/2013](http://esn.org/ESNsurvey/2013).

<sup>5</sup> "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014, EN), dostępne na [esn.org/eva](http://esn.org/eva).

<sup>6</sup> "Erasmus+: the first year" (EN), dostępne na [europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-16-143\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-16-143_en.htm).

<sup>7</sup> "Czym jest Erasmus+?", dostępne na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about\\_pl](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_pl).

# ZASIĘG

## 1. Zwiększenie zasięgu w Europie

Mobilność studentów programu Erasmus dowiodła swojego pozytywnego wpływu. W rezultacie została ona rozszerzona na szereg innych dziedzin, takich jak mobilność uczniów czy młodzieży.

Aby lepiej uwzględnić te grupy w programie Erasmus+, UE opracowała szereg materiałów, a wiele organizacji na poziomie europejskim i krajowym dokłada wszelkich starań, aby informacje dotarły do wszystkich potencjalnych beneficjentów.

Przykładem jest broszura Erasmus+ dla szkół<sup>8</sup> i roczny program prac na 2017 r. dotyczący realizacji programu Erasmus+: unijny program na rzecz edukacji, szkolenia, młodzieży i sportu<sup>9</sup>.

Jednak lokalne instytucje, jak nauczyciele szkół średnich, stowarzyszenia młodzieżowe i rady miejskie, wciąż mają trudności z poznaniem wszystkich możliwości programu Erasmus+. Zmniejsza to ich szansę na zaangażowanie się w program. Szczególnie ważne jest to, aby lepiej dotrzeć do młodzieży ze środowisk defaworyzowanych<sup>10</sup>. KE powinna zwiększyć dofinansowanie, aby ułatwić Narodowym Agencjom dotarcie do szczybla lokalnego bezpośrednio lub za pośrednictwem oddziałów regionalnych. Inwestycje powinny być realizowane w zespołach trenerów, których misją byłoby wzmocnienie lokalnych organizacji w terenie. Celem jest wprowadzenie programu Erasmus+ i idei Europy do małych organizacji, demokratyzując dostęp do informacji i umożliwienie im pełnego wykorzystania potencjału programu, aby następnie stały się one jego ambasadorami.

<sup>8</sup> "Erasmus+ dla szkół" (2017), wersja polska dostępna do ściągnięcia na [bit.ly/erasmus\\_dla\\_szkol](http://bit.ly/erasmus_dla_szkol).

<sup>9</sup> 2017 annual work programme for the implementation of 'Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport (EN), dostępne na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571_en.pdf).

<sup>10</sup> Zgodnie z "Śródkresową oceną programu Erasmus+" (2018), włączenie młodzieży ze środowisk defaworyzowanych jest nadal jednym z głównych wyzwań stojących przed Erasmus+. Więcej informacji na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations\\_pl](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_pl).

<sup>11</sup> "New rules to attract non-EU students, researchers and interns to the EU" (2016, EN), dostępne na [europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu](http://europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu).

<sup>12</sup> "Research Study on Visas and Residence Permits" (2013, EN), dostępne na [esn.org/visas-and-residence-permits](http://esn.org/visas-and-residence-permits).

<sup>13</sup> "The Erasmus+ Generation Declaration" (2017, EN), dostępne na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration_en.pdf).

## 2. Zwiększenie zasięgu na całym świecie

Program Erasmus+ okazał się jednym z najbardziej udanych programów UE. Jest to wyjątkowe narzędzie do promowania wartości europejskich, wspierania dialogu międzykulturowego i budowania pomostów między różnymi ludźmi, pomimo centralnego wymiaru akademickiego. Sukces programu powinien zostać wzmocniony w europejskim sąsiedztwie i w innych częściach świata. W związku z tym UE

powinna wzmocnić międzynarodowy wymiar programu Erasmus+, włączając kraje partnerskie we wszystkie aspekty programu. Po tym rozszerzeniu powinny nastąpić negocjacje z każdym państwem członkowskim, aby zgodnie z decyzją Parlamentu Europejskiego<sup>11</sup> zlikwidować wszystkie bariery wizowe dla studentów, Wysokie koszty finansowe i długi okres oczekiwania związany z uzyskaniem wizy utrudniają udział obywateli spoza UE/Schengen w programie Erasmus+, co pokazują badania ESN w zakresie przepisów wizowych<sup>12</sup>. Dalsza liberalizacja ma zasadnicze znaczenie dla zwiększenia wpływu, jaki może mieć program Erasmus+, zarówno na edukację, jak i na wzmacnianie powiązań między UE a resztą świata<sup>13</sup>.

## 3. Zwiększenie zasięgu z większą liczbą narzędzi

Należy poszukiwać nowych narzędzi, szczególnie w celu dotarcia do osób ze środowisk defaworyzowanych, wykluczonych z wielu kanałów komunikacji. Dokumenty pomocnicze należy uprościć, używając znacznie

# USŁUGI WSPARCIA

jaśniejszego języka, z klarownymi do zrozumienia krokami dla wszystkich typów wnioskodawców we wszystkich językach UE. Telewizja, radio i prasa mogą pomóc dotrzeć do większej liczby osób i uzupełnić, już i tak bardzo aktywne, korzystanie z mediów społecznościowych, zgodnie z zaleceniami projektu DEEP-linking Youth<sup>14</sup>.

Podejście typu peer-to-peer, takie jak Erasmus in Schools<sup>15</sup>, powinno zostać wzmocnione i rozszerzone na inne rodzaje edukacji. Aby walczyć z eurosceptycyzmem i podkreślać wartość usług świadczonych przez UE, kolejny program Erasmus+ powinien skupić się na akcji całkowicie poświęconej przybliżaniu studentów programu Erasmus+ do lokalnych społeczności, szczególnie w środowisku szkolnym. Studenci Erasmusa należą do tych, którzy czują się Europejczykami<sup>16</sup> i dlatego powinni być częścią planu przybliżenia Europy wszystkim jej obywatelom.

Raczej elitarny udział w programie pozostaje jego piętą achillesową, co pokazuje śródkresowa ocena programu Erasmus+<sup>17</sup>. Istnieją inne programy UE, które koncentrują się przede wszystkim na młodzieży w trudnej sytuacji, spośród najważniejszych z nich można wymienić Europejski Fundusz Społeczny.<sup>18</sup> Ponieważ jednak różne podmioty zajmują się różnymi programami finansowania, często nie wiadomo, ile już zrobiono w tematach, które stanowią wyzwanie dla programu Erasmus+. Jednocześnie program Erasmus+ oferuje już rozwiązania problemów stojących przed innymi programami, takimi jak EFS. W programach UE potrzebny jest większy dialog i synergia, aby umożliwić połączenie narzędzi i stworzenie wspólnych strategii w celu osiągnięcia wspólnych celów.

## 4. Wzmocnione i kompleksowe usługi wsparcia

Narodowe Agencje i biura Erasmus+ powinny rozszerzyć, pod nadzorem Komisji Europejskiej, swoje standardowe usługi wsparcia, rozszerzając zakres Karty Erasmusa. Jak pokazują wyniki ESNsurvey 2016<sup>19</sup>, usługi, które są potrzebne przed, w trakcie i po mobilności powinny obejmować wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego, integracji akademickiej i kulturowej (np. program mentor/buddy) oraz pomocy w związku z zamieszkaniem<sup>20</sup> (np. porady prawne), najlepiej we współpracy ze stowarzyszeniami lokalnymi i krajowymi, które już teraz zapewniają na co dzień wsparcie typu peer-to-peer.

Komisja Europejska powinna również zachęcać wszystkie instytucje szkolnictwa wyższego uczestniczące w programie Erasmus+ do oceny dostępności ich środowiska uniwersyteckiego i wsparcia, oraz udostępnienia tej informacji przyszłym studentom za pośrednictwem platform takich jak MappED!<sup>21</sup>.

## 5. Wsparcie w podejmowaniu wyzwań społecznych i wyposażanie uczestników w umiejętności potrzebne w XXI wieku

Instytucje UE, państwa członkowskie i właściwe organy krajowe powinny wspierać pomoc dla studentów Erasmus+, aby zwiększyć impakt wynikający z ich mobilności oraz wykorzystać kompetencje zdobyte w tym okresie jako sposób na zmniejszenie bezrobocia wśród młodzieży. Sugerujemy zainwestowanie w wykwalifikowany personel, aby szkolić studentów przed, w trakcie i po ich okresie mobilności przez instytucje przyjmujące i wysyłające.

<sup>14</sup> DEEP-linking Youth to projekt realizowany w latach 2015-2017 z ESN jako partnerem. Jednym z rezultatów był zestaw zaleceń dotyczących mobilności edukacyjnej (EN), dostępnych na [ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf](https://ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf).

<sup>15</sup> Erasmus in Schools to inicjatywa Erasmus Student Network, w ramach której studenci międzynarodowi odwiedzają lokalne szkoły i udzielają lekcji na temat swojego kraju, kultury, języka i tradycji, aby promować świadomość kulturową wśród lokalnych uczniów i zwalczać stereotypy. Więcej informacji (EN) na [socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools](https://socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools).

<sup>16</sup> Jak pokazuje "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014, EN), dostępne na [esn.org/eva](https://esn.org/eva).

<sup>17</sup> "Śródkresowa ocena programu Erasmus+" (2018), dostępna na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations\\_pl](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_pl)

<sup>18</sup> "Czym jest EFS?", dostępne na [ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=pl](https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=pl).

<sup>19</sup> "ESNsurvey 2016: The international-friendliness of universities" (EN), dostępne na [esn.org/ESNsurvey](https://esn.org/ESNsurvey).

<sup>20</sup> Zgodnie z wynikami projektu HousErasmus+, zakwaterowanie jest pośrednio największą przeszkodą w mobilności. Więcej informacji (EN) na [house Erasmus.eu/research](https://house Erasmus.eu/research).

<sup>21</sup> Więcej informacji o platformie MappED! (EN) na [mapped.eu](https://mapped.eu).

# ZARZĄDZANIE I REALIZACJA

## 6. Standardowy proces mobilności

Wiele miast i instytucji oferuje różne międzynarodowe doświadczenia związane z mobilnością i jest to coś, co warto utrzymać. Ich jakość musi jednak zostać usprawniona dzięki ramom jakości określonym przez KE, którym towarzyszy system akredytacji lub motywacji. Procedurę tę należy wdrożyć we współpracy z Agencjami Krajowymi i biurami Erasmus+ jako system zatwierdzania jakości mobilności. Ramy te powinny uzupełniać Kartę Erasmusa i powinny mieć na celu przeciwdziałanie obserwowanym nierównościom i rozbieżnościom w zakresie dostarczania informacji, uznawalności wyników i ogólnych wymogów w zakresie mobilności wykazanych w ESNsurvey 2015<sup>22</sup>.

## 7. Cyfrowe narzędzia do przeciwdziałania biurokracji

Agencje Krajowe i biura Erasmus+ powinny zachęcać do wdrażania narzędzi cyfrowych w celu uproszczenia procedur biurokratycznych. Inicjatywa Erasmus Without Paper<sup>23</sup> wraz z konkretnymi narzędziami, takimi jak Online Learning Agreement<sup>24</sup> i aplikacja Erasmus+ App, powinna zostać włączona do programu wspierania instytucji szkolnictwa wyższego w celu zmniejszenia zbędnej biurokracji. Ostatecznie, aby poradzić sobie z rozwojem i złożonością programu Erasmus+, Komisja Europejska powinna zainicjować rozwój wspólnej platformy cyfrowej, zapewniającej dostęp do zaktualizowanego katalogu programów nauczania. Celem jest uproszczenie procesu wymiany i ostatecznie zapewnienie skalowalności programu. Platforma, która będzie ukierunkowana na potrzeby wszystkich zaangażowanych, powinna obejmować przynajmniej informacje dotyczące oferowanych kursów, wsparcia językowego, systemu oceniania i jego konwersji, oraz możliwości mieszkaniowych.

*Celem jest uproszczenie procesu wymiany i ostatecznie zapewnienie skalowalności programu.*

<sup>22</sup> "ESNsurvey 2015: Local Integration, Economic Impact and Accompanying Measures in International Mobility"(EN), dostępne na [esn.org/esnsurvey/2015](https://esn.org/esnsurvey/2015).

<sup>23</sup> Więcej informacji o Erasmus Without Paper (EN) na [erasmuswithoutpaper.eu](https://erasmuswithoutpaper.eu).

<sup>24</sup> Więcej informacji o Online Learning Agreement (EN) na [learning-agreement.eu](https://learning-agreement.eu).



# UZNANIE WYNIKÓW MOBILNOŚCI

## 8. Okna mobilności w celu zwiększenia uznawalności punktów ECTS

Władze europejskie i krajowe powinny zachęcać instytucje szkolnictwa wyższego zarówno z krajów programu, jak i krajów partnerskich, do przygotowania łatwo dostępnych i aktualnych katalogów przedmiotów dla obecnych i przyszłych studentów mobilności. W ramach tego procesu powinny powstać instrukcje zawierające kompleksowe wytyczne i szkolenia w zakresie tworzenia programów nauczania przyjaznych dla mobilności, które są uznawane i łatwe do przeniesienia. Można to osiągnąć poprzez wdrażanie „okien mobilności”, usprawnianie odpowiedzialności za uznawanie punktów ECTS przez instytucje szkolnictwa wyższego, a także poprzez priorytetyzację korzyści z uznania punktów ECTS jako jednego z głównych wskaźników w publicznych rankingach dotyczących jakości mobilności instytucji szkolnictwa wyższego.

## 9. Lepsza komunikacja w celu uzyskania pełnego uznania mobilności

Według najnowszego Raportu odnośnie uczestników programu Erasmus+<sup>25</sup>, uznanie punktów ECTS uzyskanych za granicą wynosi 85%. Z tego powodu obawa przed nieuznaniem wyników pozostaje jedną z głównych przeszkód dla mobilności międzynarodowej. Władze europejskie i krajowe powinny zachęcać instytucje szkolnictwa wyższego do lepszej komunikacji między uniwersytetami partnerskimi i krajami w celu poprawy przejrzystości i osiągnięcia pełnego uznania punktowego. Wspomniana wspólna platforma cyfrowa, która mogłaby stanowić ewolucję MobilityTool+, miałaoby kluczowe znaczenie w tym procesie, ponieważ gromadziłaby wszystkie instytucje szkolnictwa wyższego na tych samych warunkach. Ponadto Komisja Europejska

*Obawa przed nieuznaniem wyników pozostaje jedną z głównych przeszkód dla mobilności międzynarodowej.*

we współpracy z Agencjami Krajowymi powinna zwiększyć wsparcie dla instytucji szkolnictwa wyższego, które nie osiągnęły jeszcze pełnego uznania punktowego dla swoich studentów. W przypadku ciągłej niezgodności, Komisja Europejska nie powinna obawiać się odebrania Kart Erasmusa dla szkolnictwa wyższego od tych instytucji, które nie podejmują niezbędnych środków w celu zapewnienia pełnego uznania wyników mobilności.

## 10. Studia i praca: „zintegrowane podejście Erasmus+”

Studenci Erasmusa w porównaniu z rówieśnikami, którzy nie są związani z mobilnością, mają o 50% większe szanse na szybkie znalezienie pracy, nie narażając się na pozostanie w długim bezrobociu<sup>26</sup>. Jednak pomimo filozofii stojącej za uczeniem się przez całe życie, związek między kilkoma rozdziałami programu nie jest zbyt jasny. Aby lepiej powiązać studia i pracę zawodową zalecamy, aby wszyscy dostawcy edukacji, w szczególności instytucje szkolnictwa wyższego, zapewniali możliwość łączenia studiów i staży w tym samym okresie wymiany, jednocześnie otrzymując punkty za obie mobilności. To „zintegrowane podejście

Erasmus+” mogłoby lepiej przygotować studentów do ich wejścia na rynek pracy.

<sup>25</sup> „Boosting student mobility through better recognition”(EN), dostępne na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition_en).

<sup>26</sup> „Badanie wpływu programu Erasmus. Wpływ mobilności na zdobywanie umiejętności i szanse zatrudnienia studentów oraz umiędzynarodowienie instytucji szkolnictwa wyższego” (2014), wersja polska dostępna do ściągnięcia na [bit.ly/badanie\\_wplywu\\_erasmusa](https://bit.ly/badanie_wplywu_erasmusa).

# ZWIĘKSZONY BUDŻET DLA WIĘKSZEJ JAKOŚCI, ZASIĘGU I PRZEJRZYŚCI

Obecny budżet programu Erasmus+ nie pozwala na zapewnienie jednakowych możliwości wszystkim ludziom, niezależnie od ich pochodzenia. Niektóre kwestie zostały już określone, ale najważniejsze jest to, że nie ma wystarczających funduszy, aby osiągnąć wszystkie cele, które zdaniem ESN są niezbędne, aby program Erasmus+ stał się tym, czym powinien się stać. W ostatnim czasie miała miejsce kampania, wspierająca zwiększenie kwoty dostępnej dla programu, zarówno od przywódców politycznych, jak i organizacji społeczeństwa obywatelskiego, co sprawiło, że stało się to rzeczywistością. Kampania Erasmusx10<sup>27</sup> pokazuje argumenty dlaczego zwiększenie finansowania jest ważne, także respondenci i uczestnicy projektu #ErasmusUpgrade podkreślili niektóre z nich.

## 11. Pochodzenie ekonomiczne uczestników

UE powinna zwiększyć granty w ramach programu Erasmus+, poprzez dokładniejszą dystrybucję środków. Dystrybucja mogłaby opierać się na rzeczywistych regionalnych kosztach życia, przy jednoczesnym uwzględnieniu dodatkowego finansowania dla osób pochodzących ze środowisk defaworyzowanych<sup>28</sup>. Dzięki temu program stałby się bardziej dostępny, ponieważ zapewniałby tę samą możliwość niezależnie od sytuacji społeczno-ekonomicznej studenta<sup>29</sup>.

## 12. Wsparcie krajowe na rzecz mobilności

Chociaż finansowanie z programu Erasmus+ powinno zostać przypisane do pokrycia różnicy w kosztach utrzymania między krajem wysyłającym i przyjmującym, to nie jest ono wystarczające, aby pokryć wszystkie wydatki napotykane za granicą. Dlatego, oprócz funduszy dostępnych w ramach programu Erasmus+, rządy krajowe powinny rozważyć zwiększenie wielkości stypendiów, otrzymywanych przez studentów z zasobów krajowych. Jak podano w ostatecznych

*Dystrybucja grantów Erasmus+ mogłaby opierać się na rzeczywistych regionalnych kosztach życia, przy jednoczesnym uwzględnieniu dodatkowego finansowania dla osób pochodzących ze środowisk defaworyzowanych.*

zaleceniach projektu MappED!<sup>30</sup> w przypadku studentów niepełnosprawnych narzędzia programu Erasmus+ do włączenia ich jako uczestników powinny zostać poparte przez rządy krajowe-szczególnie poprzez umożliwienie transferu dotacji między krajami.

## 13. Monitorowanie i wyrównanie znaczenia studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających

Agencje krajowe, biura Erasmus+ i Komisja Europejska powinny wprowadzić mechanizmy zapewniające lepsze monitorowanie wsparcia organizacyjnego, przyznawanego uniwersytetom przez następny program Erasmus+. Ponadto system powinien bardziej doceniać finansowe znaczenie przyjeżdżających studentów, ponieważ obecnie zakłada się, że ważniejsze jest, aby studenci wyjeżdżali.

Taki mechanizm zapewniłby, że środki finansowe przeznaczone na poprawę jakości okresu wymiany byłyby wydawane zgodnie z oczekiwaniami, ponieważ byłoby to równie ważne dla studentów lokalnych i międzynarodowych. Część wsparcia powinna być

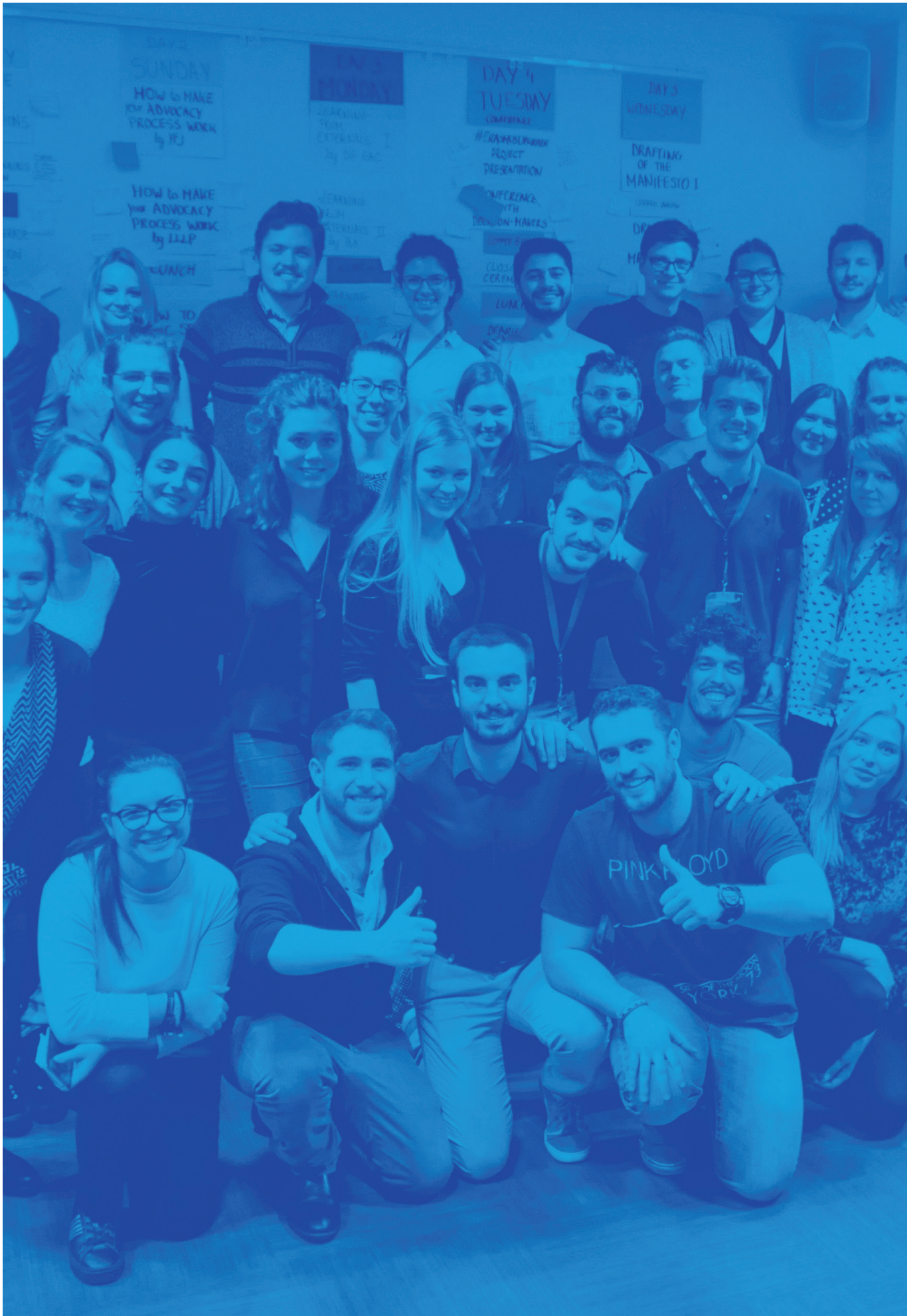
przeznaczona organizacjom studenckim lub innym odpowiednim jednostkom, oferującym pomoc, ponieważ wzbogacają one doświadczenia studentów.

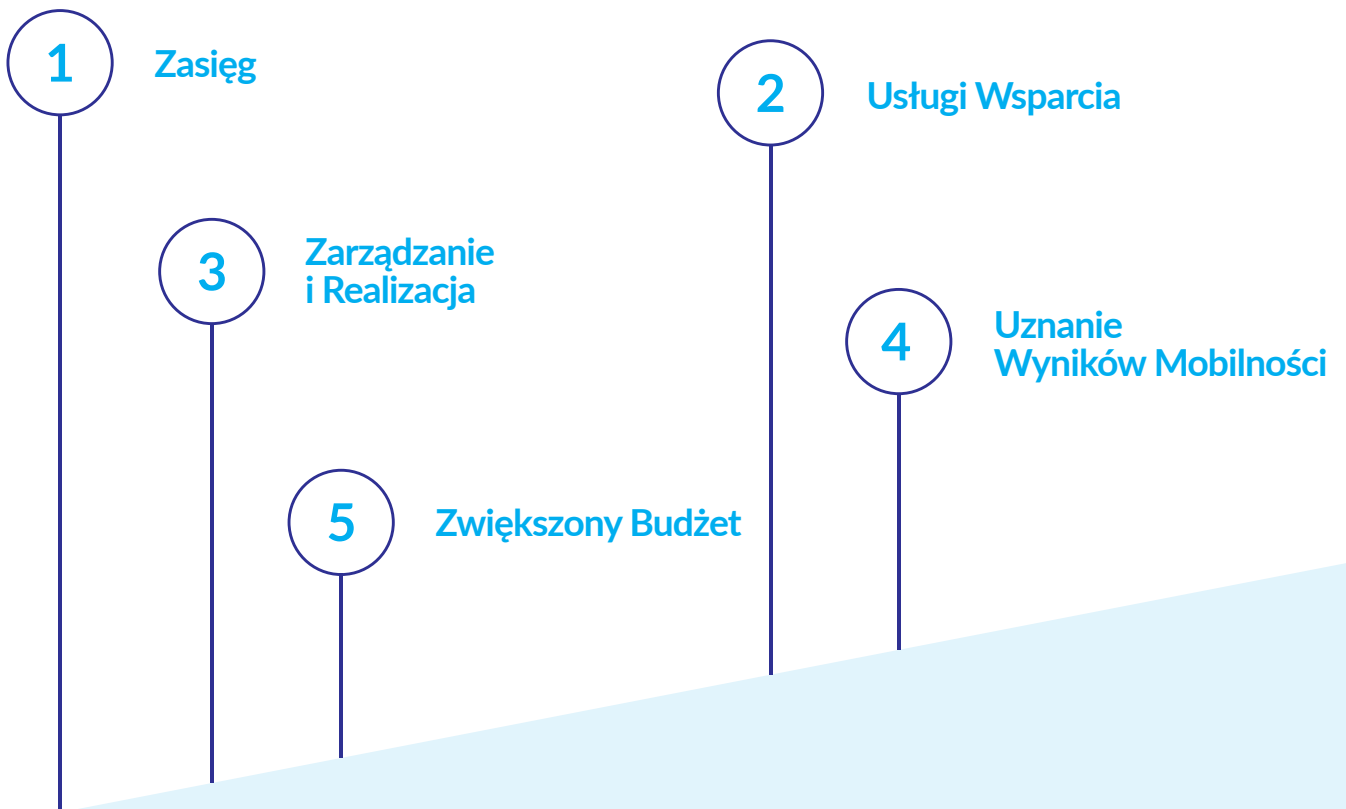
<sup>27</sup> Więcej informacji (EN) na [erasmusx10.eu](https://erasmusx10.eu).

<sup>28</sup> Przewodnik po Programie Erasmus+ (2017) definiuje "środowisko defaworyzowane" na stronie 10 i 11. Więcej informacji na [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide\\_pl.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_pl.pdf).

<sup>29</sup> (EN) [esn.org/news/erasmusplusreview](https://esn.org/news/erasmusplusreview)

<sup>30</sup> "MappED! recommendations" (EN), dostępne na [mapped.eu/sites/default/files/mapped\\_recommendations.pdf](https://mapped.eu/sites/default/files/mapped_recommendations.pdf).





Erasmus Student Network AISBL  
Rue Joseph II / Jozef II-straat 120  
1000 Brussels, Belgium

[www.esn.org](http://www.esn.org)