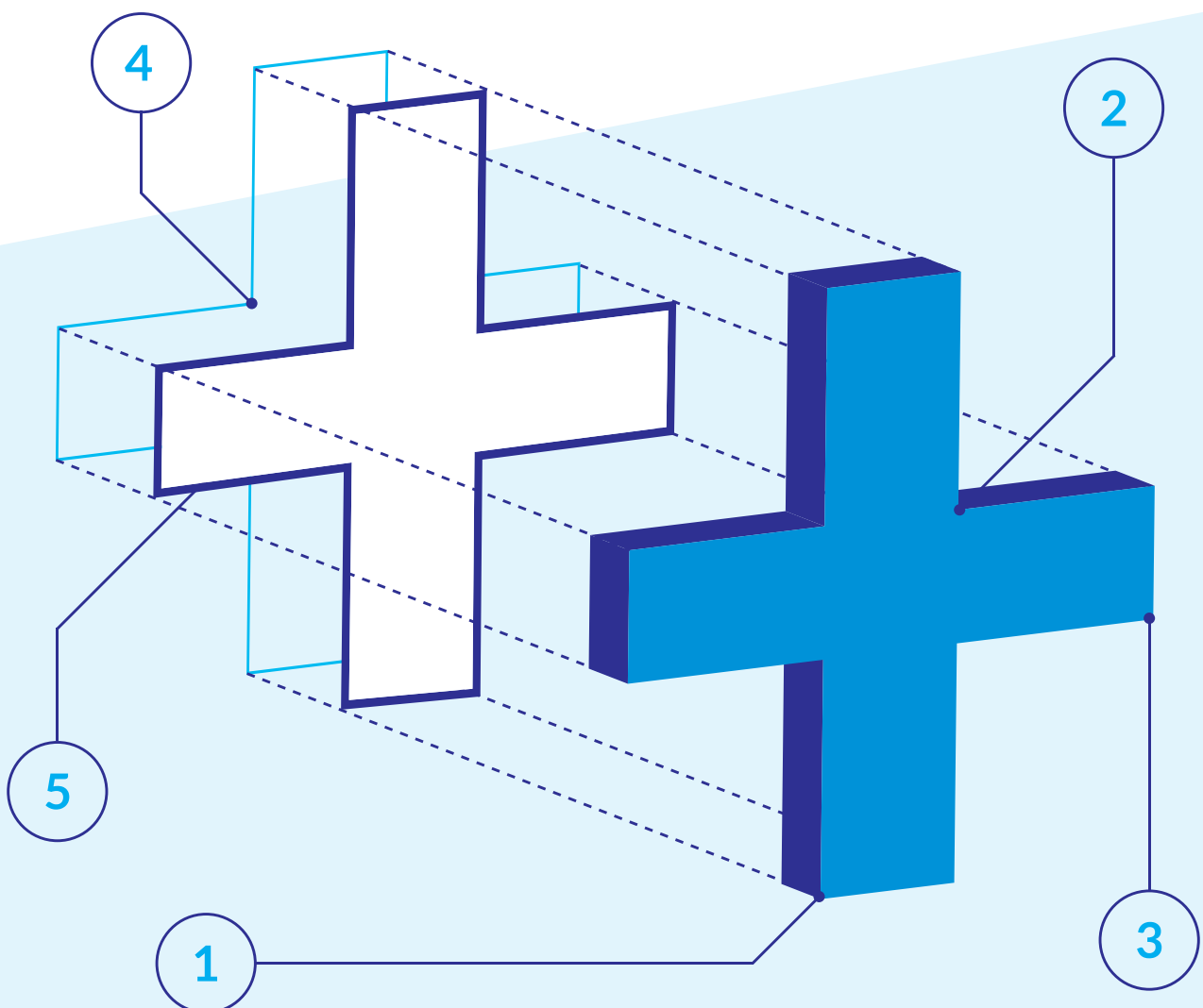


Manifeste #ErasmusUpgrade

Une vision du futur du programme Erasmus+



Copyright © 2018 by the Erasmus Student Network AISBL.
All rights reserved.

#ErasmusUpgrade Manifesto

Coordonnateur : João Pinto

(Président ESN AISBL 2017/2018 & 2018/2019)

Publié par : Erasmus Student Network AISBL

Édition: João Pinto, Patrícia Gonçalves, João Costa, Safi Sabuni,
Carmen Mazijn, Rasmus Benke-Åberg, Stefan Jahnke,
Dominique Montagnese.

#ErasmusUpgrade Team: Erika Jankevičiūtė, Evelina Kurtinaitytė,
Mariano delli Santi, Judit Lantai, Patrícia Gonçalves, Enzo Marquet,
Mathias Castelain, Kelly Claeys.

Contributeurs : les personnes ayant répondu au questionnaire

#ErasmusUpgrade, les participants au groupe de débat, et les participants à la formation et conférence #ErasmusUpgrade.

Design : Katarzyna Pasierbiewicz

Photographie : Evelina Kurtinaitytė



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

#ErasmusUpgrade

#ErasmusUpgrade entre dans le cadre de l'action clé numéro 3. Il consiste en un projet jeunesse de dialogue structuré, subventionné par JINT, l'Agence Nationale Flamande pour la Jeunesse.

Le projet a débuté en Mars 2017, avec un questionnaire en ligne et des consultations physiques durant lesquels les résultats ont été analysés par une équipe de bénévoles. Les Bureaux des Relations Internationales ont eux aussi contribué à ce projet durant une session qui s'est tenue à l'ERACON 2017 à Maribor.

En Octobre 2017, 70 participants venus de toute l'Europe se sont réunis à Bruxelles, où ils ont pu participer à une formation et une préparation intensives pour rencontrer des décideurs européens, suivies par un processus de dialogue structuré. Les participants à la consultation, à la formation et à la conférence étaient majoritairement des jeunes ayant bénéficié d'une expérience de mobilité internationale qui ont pu analyser les besoins du programme Erasmus+ avec la perspective de leur participation à ce programme.

Les résultats de la consultation, de la formation de la conférence et du dialogue structuré ont permis la création de ce manifeste. Ce document n'a été possible que grâce aux efforts combinés d'ESN International et son équipe #ErasmusUpgrade et ESN Belgique, l'organisation qui a coordonné le projet #ErasmusUpgrade.

Manifeste #ErasmusUpgrade

*La vision de Erasmus
Student Network pour
la suite du programme
Erasmus+*



Le programme Erasmus+ est un des programmes de l'Union Européenne (UE) qui a rencontré le plus de succès. Depuis 1987, 4,4 millions d'étudiants (le cœur de ce manifeste) ont pu profiter de ce programme pour suivre des études dans un autre pays, internationaliser leurs réseaux et acquérir une meilleure compréhension de l'Europe comme un continent unifié.¹

Selon le ESNSurvey de 2011² ainsi que l'étude d'impact sur le programme Erasmus de la Commission Européenne de 2014³ les étudiants Erasmus augmentent leur employabilité de manière concrète. De plus, le ESNSurvey de 2013⁴ et le Erasmus Voting Assessment de 2014⁵ montrent que le programme Erasmus+ contribue aussi à faire des étudiants Erasmus des citoyens plus actifs. En 2014, le programme a bénéficié d'une augmentation de budget de 40%⁶ et a vu sa portée s'étendre à d'autres domaines comme ceux de l'éducation pour adultes et le sport⁷. Bien que Erasmus+ soit un programme européen, le concept d'Erasmus est connu dans le monde entier.

En 2017, L'UE a incité toutes les parties concernées par ce programme à réfléchir à ses réussites tout en encourageant la discussion autour du futur du programme Erasmus+. Dans ce contexte, Erasmus Student Network (ESN) a mené une consultation à l'échelle européenne pour rassembler les opinions des étudiants internationaux ainsi que des bénévoles d'ESN. Cette consultation a pris la forme d'un questionnaire en ligne, qui a pu toucher directement 1100 étudiants, ainsi que d'une série d'échanges physiques impliquant des étudiants et des bénévoles des 40 pays membres du réseau ESN. Les premiers résultats de la consultation ont été présenté à la Commission Européenne lors d'une rencontre

préparatoire en Août 2017 et discuté publiquement lors de la formation et de la conférence #ErasmusUpgrade à Bruxelles en Octobre 2017. Des représentants de 25 pays européens (à la fois des pays membres de l'UE et des pays non-membres) ont pu lors de cet événement analyser les résultats de la consultation et en discuter avec les décideurs impliqués dans la révision du programme Erasmus+. Ce processus a mené à la rédaction des recommandations présentées dans ce document.

Ce manifeste présente la vision d'ESN pour le futur du programme Erasmus+, avec une attention particulière accordée au domaine de l'enseignement supérieur. Ces recommandations sont divisées en chapitres liant les résultats des consultations, des données provenant d'autres publications ainsi que la vision des participants à la formation et la conférence #ErasmusUpgrade.

Ce manifeste est destiné à toutes les instances investies dans l'implémentation du programme Erasmus+, particulièrement les institutions européennes, les autorités nationales ainsi que les institutions d'enseignement supérieur.

La génération Erasmus compte sur vous afin d'obtenir un nouveau programme inclusif, avec d'importants financements, et complet qui sera à même de remplir ses objectifs à la fois sociaux et académiques.

La génération Erasmus attend de ce nouveau programme qu'il soit à la hauteur de son potentiel et qu'il continue à répondre aux besoins des jeunes européens et de l'Europe en augmentant sa portée par un budget plus important ainsi que des procédures simplifiées. Nous

comptons sur vous afin d'obtenir un nouveau programme inclusif, avec d'importants financements, et complet qui sera à même de remplir ses objectifs à la fois sociaux et académiques.

¹ Statistiques concernant le programme Erasmus+ : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_en

² "ESNSurvey 2011: "Exchange, employment and added value", disponible à : esn.org/ESNSurvey/2011

³ "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), disponible à : ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

⁴ "ESNSurvey 2013: Creating Ideas, Opportunities and Identity", disponible à : esn.org/ESNSurvey/2013

⁵ "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), disponible à : esn.org/eva

⁶ "Erasmus+: the first year", disponible à : europa.eu/rapid/press-release_MEMO-16-143_en.htm

⁷ "What is Erasmus+?", disponible à : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en

PORTÉE

1. Une portée accrue en Europe

La mobilité des étudiants Erasmus a prouvé son impact grandement positif. De ce fait, la mobilité Erasmus a été étendue à de nombreux autres domaines, comme celui de la mobilité des élèves du secondaire ou la mobilité des jeunes. Afin de mieux inclure ces groupes dans le programme Erasmus+, l'UE a développé plusieurs choses, et de nombreuses associations au niveau européen aussi qu'au niveau national font de leur mieux afin que l'information atteigne tous les potentiels bénéficiaires du programme. Par exemple : la brochure Erasmus+ pour les écoles⁸ et le programme annuel de travail de 2017 pour l'implémentation du programme Erasmus+ : le programme de l'Union pour l'Education, la Formation, la Jeunesse et le Sport⁹.

Cependant, des institutions locales telles que les enseignants du secondaire, les associations de jeunesse ou les mairies rencontrent toujours des obstacles à la connaissance précise de toutes les opportunités du programme Erasmus+, réduisant alors leurs opportunités de s'investir dans le programme. Cet aspect est particulièrement important, afin de mieux atteindre les jeunes ayant moins d'opportunités¹⁰. La Commission Européenne doit renforcer son travail de construction des compétences des Agences Nationales à atteindre les citoyens, directement ou à travers des branches régionales. Un investissement doit être fait dans des équipes de formateurs dont la mission serait de renforcer les associations locales dans le domaine. Le but est

Le programme Erasmus est un outil unique de promotion des valeurs européennes, du dialogue interculturel et de construction de liens entre les peuples en plus de sa dimension académique centrale

d'amener Erasmus+ et l'idée d'Europe à de petites associations, de démocratiser l'accès à ces informations et de leur permettre de pleinement saisir le potentiel du programme, en faisant de ces associations des ambassadeurs du programme Erasmus+.

2. Une portée accrue dans le monde

Erasmus+ est l'un des programmes de l'UE ayant rencontré le plus de succès. C'est un outil unique de promotion des valeurs européennes, du dialogue interculturel et de construction de liens entre les peuples en plus de sa dimension académique centrale. Le succès du programme doit maintenant être renforcé en Europe mais aussi dans le reste du monde.

De ce fait, l'UE doit renforcer la dimension internationale du programme Erasmus+, en incluant au mieux les pays partenaires dans tous les aspects du programme. Cette expansion doit être suivie par des négociations avec chaque pays membre afin d'éliminer tous les obstacles

relatifs aux visa pour les étudiants, comme décidé par le parlement européen¹¹. Le coût élevé et la longue période d'attente liés à l'obtention d'un visa réduit la participation de pays non membres de l'UE ou non membres de l'espace Schengen au programme

Erasmus+, comme montré dans les recherches menées par ESN sur les régulations des visas¹². Une plus grande libéralisation est essentielle afin d'augmenter l'impact que le programme Erasmus+ peut avoir, dans le domaine de l'éducation mais aussi en ce qui concerne le resserrement des liens entre l'UE et le reste du monde¹³.

⁸ "Erasmus+ for schools" (2017), disponible à :

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-brochure-schools-en.pdf

⁹ 2017 annual work programme for the implementation of "Erasmus+": the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport, disponible à :

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571_en_1.pdf

¹⁰ Selon le "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018) l'inclusion des jeunes ayant moins d'opportunités et toujours l'un des défis majeurs du programme Erasmus+.

Plus d'informations disponibles à : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en

¹¹ "New rules to attract non-EU students, researchers and interns to the EU" (2016), disponible à :

europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu

¹² "Research Study on Visas and Residence Permits" (2013), disponible à : esn.org/visas-and-residence-permits

¹³ "The Erasmus+ Generation Declaration" (2017), disponible à : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration_en.pdf

3. Une portée accrue par de nouveaux outils

De manière générale, de nouveaux outils doivent être développés afin de mieux atteindre les potentiels bénéficiaires du programme, particulièrement les personnes issues de milieux défavorisés qui sont souvent exclues de nombreux canaux de communication. Les documents d'aide doivent être simplifiés et doivent utiliser une langue plus simple. Ils doivent aussi contenir des étapes simples à suivre pour toutes les catégories de candidats et tous les locuteurs des langues de l'UE. La télévision, la radio et les journaux peuvent aider à atteindre un plus grand nombre de personnes et s'ajouter à l'utilisation déjà très active de nombreux média sociaux, comme suggéré par les recommandations du projet de jeunesse « DEEP-linking »¹⁴.

Des approches de pair à pair, comme l'initiative « Erasmus in schools »¹⁵ doivent être renforcées et étendues à d'autres types d'éducation. Afin de combattre l'euroscpticisme et de souligner la valeur des services proposés par l'UE, le nouveau programme Erasmus+ devra viser à ramener les étudiants Erasmus au plus près de la communauté locale, et particulièrement de l'environnement scolaire, par des actions dédiées à cet objectif. Les étudiants Erasmus sont parmi ceux qui se sentent le plus européens¹⁶, et doivent donc faire partie intégrante des actions envisagées pour ramener l'Europe au plus près de ses citoyens.

L'élitisme du programme reste sa faiblesse, comme le montre l'évaluation de mi-mandat du programme Erasmus+¹⁷. D'autres programmes de l'UE se focalisent sur les jeunes ayant moins d'opportunités, le Fonds Social Européen étant l'un des plus importants¹⁸.

Cependant, comme différentes instances travaillent avec des programmes de financement variés, il reste difficile de savoir ce qui a déjà été fait pour répondre aux problématiques restantes du programme Erasmus+.

Le programme Erasmus+ offre déjà quelques solutions aux problèmes rencontrés par d'autres programmes tels que ESF. Plus de dialogue et de synergie sont nécessaires entre les différents programmes de l'UE, afin de permettre une combinaison des outils, et une création de stratégies communes pour atteindre des objectifs communs.

¹⁴ Le projet DEEP-linking Youth, dont ESN a été partenaire, s'est tenu de 2015 à 2017. Ce projet a abouti en la création d'une série de recommandations sur la mobilité d'apprentissage disponibles à : ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf

¹⁵ Erasmus in Schools est une initiative du réseau ESN, qui vise à faire visiter des écoles aux étudiants internationaux afin qu'ils partagent leur culture, leur langue, leurs traditions afin de favoriser l'interculturalité chez les élèves, et de combattre les stéréotypes. Pour plus d'informations : socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools

¹⁶ Démonstré par "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), disponible à : esn.org/eva

¹⁷ "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), disponible à : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en

¹⁸ "What is the ESF?", disponible à : ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=en

ASSISTANCE

4. Une assistance consolidée et inclusive

Les Agences Nationales et les bureaux Erasmus+ doivent étendre leur offre d'assistance standard, en élargissant la portée de la Charte Erasmus sous la surveillance de la Commission Européenne. Comme le montrent les résultats du ESNSurvey 2016¹⁹, ces services, nécessaires avant, pendant et après la période de mobilité doivent inclure une aide relative à la santé mentale, l'intégration académique et culturelle (par exemple via des systèmes de parrainage) et une aide au logement²⁰ (par exemple en fournissant des conseils légaux). Cette aide doit être fournie en partenariat avec les associations locales et nationales qui proposent déjà cette aide au quotidien.

La Commission Européenne doit aussi encourager toutes les institutions d'enseignement supérieur qui participent au programme Erasmus+ à évaluer l'accessibilité de leur environnement universitaire et de l'assistance proposée et rendre ces informations accessibles en ligne pour les étudiants candidats à une mobilité, grâce à des plateformes telles que MappED !²¹.

5. Une assistance pour faire face aux défis sociétaux et faire acquérir aux participants des compétences du 21^e siècle

Les institutions européennes, les pays membres de l'UE et les autorités nationales compétentes doivent favoriser l'assistance aux étudiants Erasmus, ce afin d'augmenter l'impact de leur mobilité et d'utiliser les compétences acquises lors de cette période comme un moyen de réduire le chômage des jeunes. Nous suggérons que les institutions d'accueil et d'envoi d'étudiants investissent dans du personnel formé pour aider les étudiants avant, pendant et après leur période de mobilité.

Le but est de simplifier le processus d'échange, et à long terme, d'assurer l'évolutivité du programme.

commune, qui donnerait accès au catalogue d'offres de mobilité du programme.

Le but est de simplifier le processus d'échange, et à long

MANAGEMENT ET IMPLEMENTATION

6. Processus standard de mobilité

Les différentes villes et les différentes institutions doivent continuer à proposer des expériences de mobilités variées. Cependant, la Commission Européenne doit définir un cadre de qualité, ce afin de garantir la qualité d'une expérience de mobilité. Ce cadre doit être accompagné d'un système d'accréditation ou de valorisation de la mobilité. Cette procédure de validation d'une expérience de mobilité de qualité doit être implémentée en coopération avec les Agences Nationales et les bureaux Erasmus+. Ce cadre doit être complémentaire avec la Charte Erasmus, et doit viser à contrer les inégalités et différences d'accès à l'information, de reconnaissance des notes et de prérequis nécessaires à une mobilité, comme le montre le ESNSurvey 2015²².

7. Des outils numériques pour contrer la bureaucratie

Les Agences Nationales et les bureaux Erasmus+ doivent encourager l'implémentation d'outils numériques afin de simplifier les procédures administratives. L'initiative « Erasmus Without Paper »²³, ainsi que le contrat d'études en ligne (Online Learning Agreement)²⁴ et l'Erasmus+ app doivent être intégrés au programme afin de simplifier les procédures administratives pour les universités. Le programme Erasmus+ devenant de plus en plus complexe et important, la Commission Européenne doit initier le développement d'une plateforme digitale

qui adresserait tous les besoins des parties impliquées dans le programme, devrait au moins inclure des informations sur les cursus proposés, les cours de langues, le système de notation et sa conversion et les offres de logement.

¹⁹ "ESNSurvey 2016: The international-friendliness of universities", Disponible à : esn.org/ESNSurvey

²⁰ Selon les résultats du projet HousErasmus+, le logement est un des plus grands obstacles à la mobilité. Plus d'informations disponibles sur : houserasmus.eu/research

²¹ Pour plus d'informations : mapped.eu

²² "ESNSurvey 2015 : Local Integration, Economic Impact and Accompanying Measures in International Mobility", disponible à : esn.org/esnsurvey/2015

²³ Plus d'informations disponibles sur : erasmuswithoutpaper.eu

²⁴ Plus d'informations sur : learning-agreement.eu

RECONNAISSANCE DES CONSÉQUENCES D'UNE MOBILITÉ

8. Des fenêtres de mobilité pour favoriser la reconnaissance de crédits universitaires

Les autorités européennes et nationales doivent encourager les institutions d'enseignement supérieur, qu'elles soient membres du programme ou pays partenaires, à préparer des catalogues de formations à jour à destination des étudiants présents et candidats à une mobilité. Dans le cadre de ce processus, les institutions doivent recevoir des lignes directrices claires, ainsi que des formations sur la création de cursus reconnus et transférables dans d'autres pays, compatibles avec une période de mobilité.

Cela peut être réalisé grâce à la création de « fenêtres de mobilité » qui transfèreraient la responsabilité de la reconnaissance de crédits aux institutions d'enseignement supérieur. Il est aussi nécessaire de donner une plus grande importance aux pourcentages de reconnaissance de crédit comme un indicateur principal d'une expérience de mobilité de qualité, ce qui résulterait en un classement public des universités selon l'expérience de mobilité qu'elles proposent.

9. Une meilleure communication pour une reconnaissance totale des crédits

Selon le dernier rapport des participants au programme Erasmus+²⁵, la reconnaissance des crédits universitaires obtenus à l'étranger est de 85%.

La peur de la non-reconnaissance des crédits reste un des principaux obstacles à la mobilité. Les autorités nationales et européennes doivent encourager les institutions d'enseignement supérieur à mieux communiquer avec les universités et pays partenaires afin d'atteindre une plus grande transparence et une reconnaissance totale des crédits obtenus en mobilité.

La plateforme digitale mentionnée plus haut, qui serait une évolution du « MobilityTool+ », aura un rôle clé dans ce processus, car elle réunira toutes les institutions d'enseignement supérieures sous les mêmes conditions.

De plus, la Commission Européenne et les Agences Nationales doivent augmenter leur soutien aux institutions d'enseignement supérieur qui n'ont pas encore atteint la reconnaissance totale des crédits de leurs étudiants. Dans le cas d'un non alignement répété, la Commission Européenne doit être en mesure de retirer la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur aux institutions qui ne prennent pas les mesures nécessaires pour la reconnaissance complète des crédits.

10. Etudes et travail: une « approche Erasmus+ intégrée »

Les étudiants Erasmus ont 50% de chances de plus de rester au chômage sur le long-terme que leurs pairs n'ayant pas effectué une période de mobilité²⁶. Cependant, et malgré la philosophie de l'apprentissage tout au long de la vie, le lien entre les différents chapitres du programme n'est pas clair. Afin de mieux lier les études et l'emploi, nous recommandons que toutes les institutions d'enseignement, et particulièrement les institutions d'enseignement supérieur, s'assurent de la possibilité de combiner études et stages durant la même période d'échange, tout en recevant des crédits pour chacune de ces situations. Cette approche dite de « Erasmus+ intégré » pourrait mieux préparer les étudiants à leur entrée sur le marché du travail.

La peur de la non-reconnaissance des crédits reste un des principaux obstacles à la mobilité.

²⁵ "Boosting student mobility through better recognition", disponible à :

ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition_en

²⁶ "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), disponible à : ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

UN BUDGET PLUS IMPORTANT POUR PLUS DE QUALITÉ, DE PORTÉE ET DE TRANSPARENCE

Le budget actuel du programme Erasmus+ ne permet pas à toutes les personnes, indépendamment de leur origine sociale, de profiter des mêmes opportunités. Certains de ces problèmes ont été traités, mais il reste que le financement actuel du programme ne permet pas d'atteindre tous les buts qu'ESN estime nécessaire d'atteindre afin que le programme Erasmus+ devienne ce que nous attendons. Récemment, un mouvement de soutien à l'augmentation des financements du programme est né, à la fois des leaders politiques que des associations de société civile, ce qui a mené à un mouvement général afin de faire de cette augmentation une réalité. La campagne « Erasmus x10 »²⁷ réunit les arguments en faveur de l'importance de l'augmentation de ce budget. Les participants à l'#ErasmusUpgrade ont souligné certains de ces arguments.

11. Milieu économique des participants

L'UE doit augmenter les bourses Erasmus+ par une distribution plus juste des financements. La distribution des bourses peut être basée sur les coûts réels de la vie dans une région donnée, tout en prenant en compte un financement supplémentaire pour les personnes venant de milieux défavorisés²⁸. Cela rendrait le programme plus accessible, car il proposerait les mêmes opportunités à tous, indépendamment des milieux socio-économiques des étudiants²⁹.

12. Une aide nationale à la mobilité

Bien que les financements du programme Erasmus+ sont attribués pour couvrir la différence entre le coût de la vie dans le pays d'envoi et le pays d'accueil, ces financements ne sont pas suffisants pour

faire face à toutes les dépenses qu'un étudiant aura à faire à l'étranger. De ce fait, et en plus des subventions disponibles grâce au programme Erasmus+, les gouvernements nationaux doivent considérer une augmentation des bourses d'études nationales reçues par les étudiants.

Comme mentionné dans les recommandations finales du projet MappED!³⁰, les gouvernements nationaux

doivent se mobiliser en ce qui concerne les étudiants en situation de handicap. Bien que le programme Erasmus+ comporte des outils permettant l'inclusion de ces étudiants, il est nécessaire de permettre le transfert des bourses d'un pays à un autre.

13. Surveiller et unifier les flux d'étudiants entrants et sortants

Les Agences Nationales, les bureaux Erasmus+ et la Commission Européenne doivent mettre des processus en place afin d'assurer une meilleure surveillance du soutien matériel offert aux universités par le nouveau programme Erasmus+. De plus, ce système doit permettre une meilleure reconnaissance de l'importance financière des étudiants entrants, même s'il semble aujourd'hui plus important d'avoir des étudiants sortants. Un tel processus

permettrait une meilleure distribution des financements dédiés à l'amélioration de la qualité d'une période d'échange, car cette distribution donnerait une importance égale aux étudiants internationaux et locaux. Une partie de cette aide financière doit être reversée aux

associations étudiantes, ou autres instances, qui offrent une aide aux étudiants internationaux, afin d'enrichir leur expérience de mobilité.

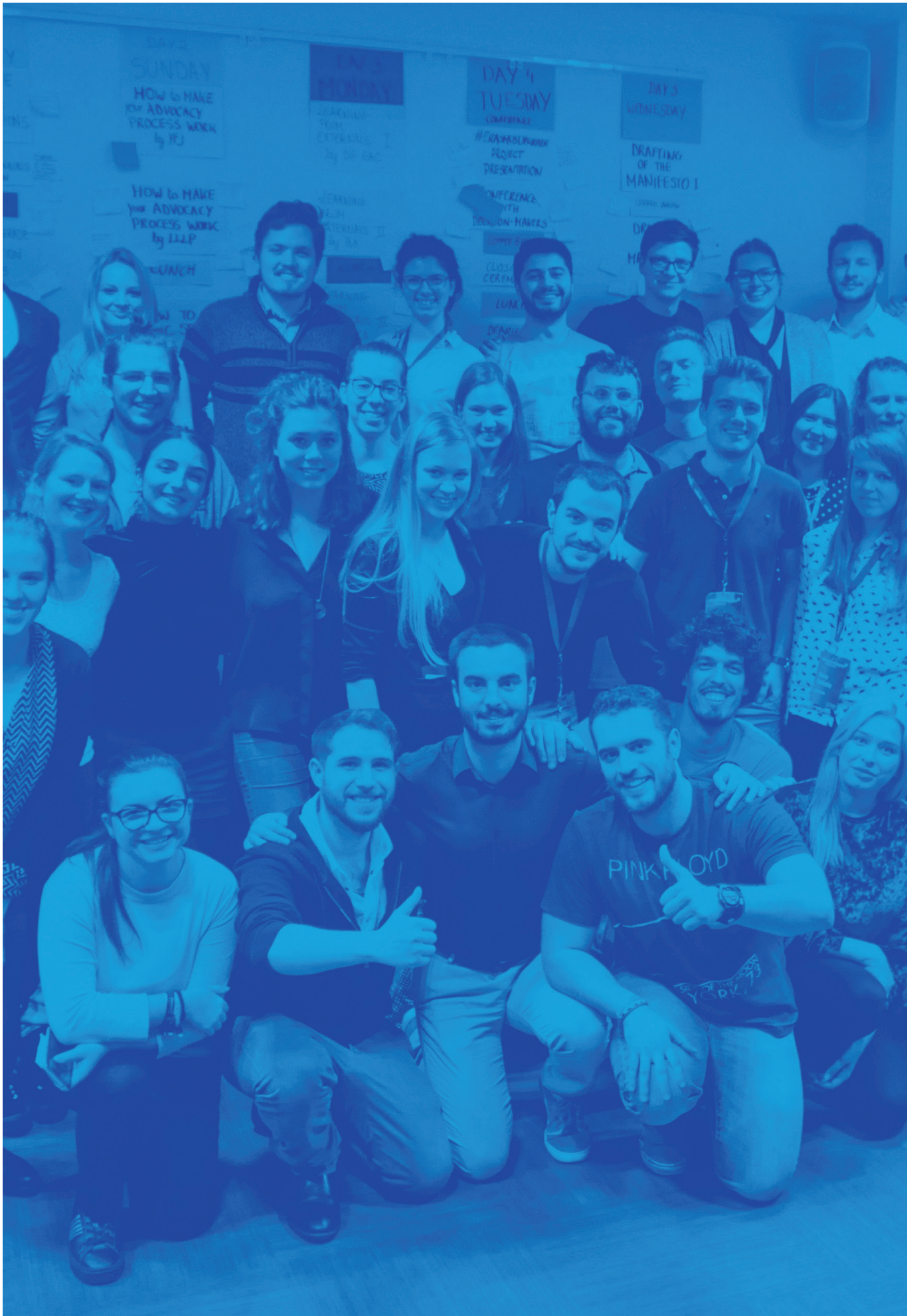
La distribution des bourses peut être basée sur les coûts réels de la vie dans une région donnée, tout en prenant en compte un financement supplémentaire pour les personnes venant de milieux défavorisés

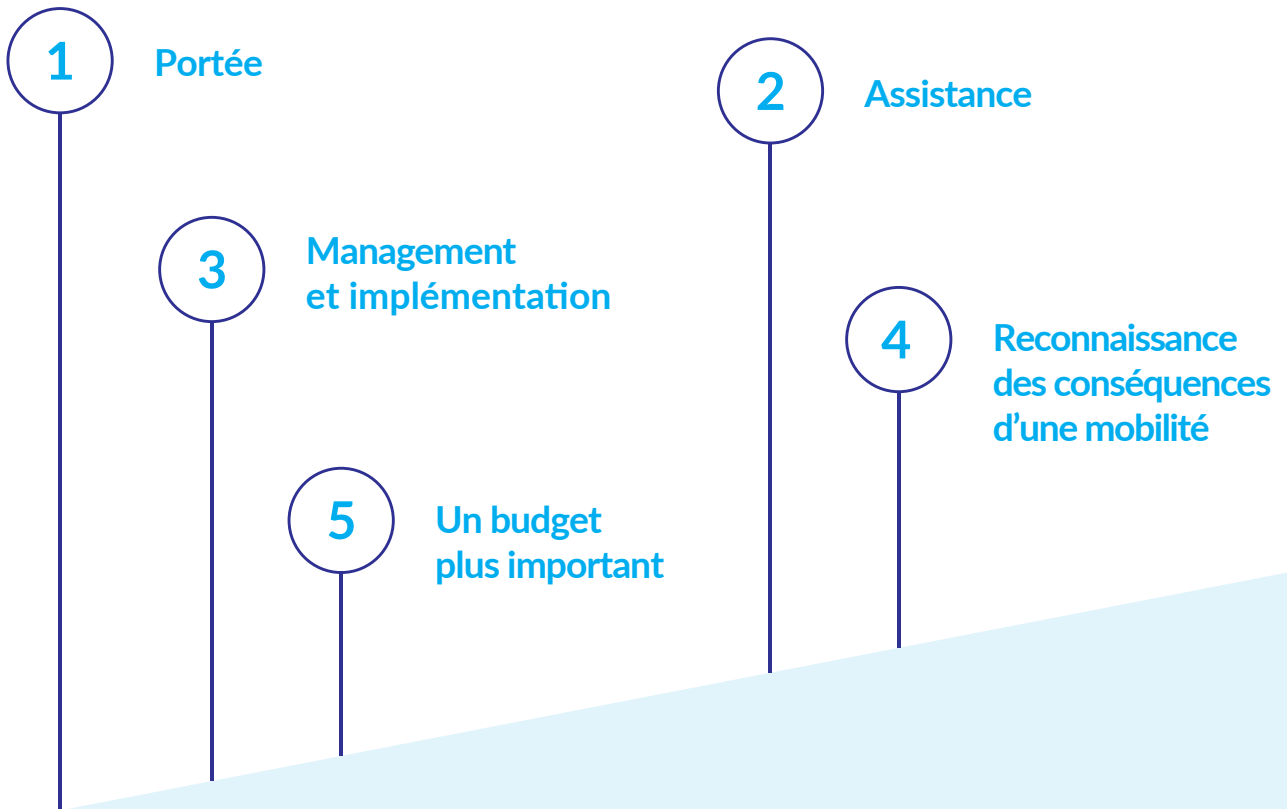
²⁷ Pour plus d'informations : erasmusx10.eu

²⁸ Le guide du programme Erasmus (2017) définit "milieu défavorisé" en pages 9 et 10. Pour plus d'informations : ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/2017-erasmus-plus-programme-guide-v2_en.pdf.

²⁹ esn.org/news/erasmusplusreview

³⁰ "MappED! recommandations", disponibles à : mapped.eu/sites/default/files/mapped_recommandations.pdf





Erasmus Student Network AISBL
Rue Joseph II / Jozef II-straat 120
1000 Bruxelles, Belgique

www.esn.org