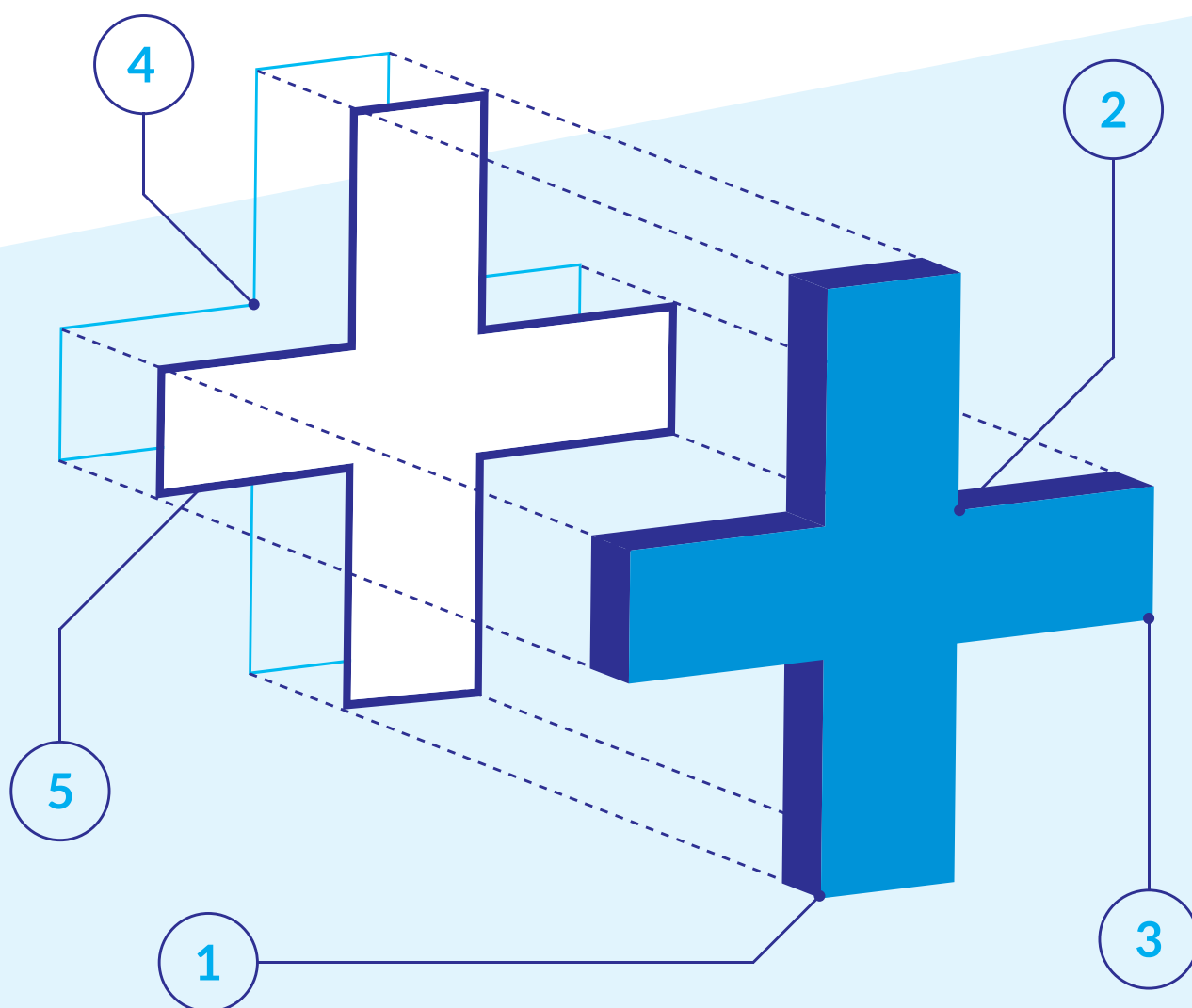


# #ErasmusUpgrade Manifesto

*A vision for the future of the Erasmus+ programme*



Copyright © 2018 Erasmus Student Network AISBL.  
Alle rechten voorbehouden.

#ErasmusUpgrade Manifest

**Coördinator:** João Pinto

(President ESN AISBL 2017/2018 & 2018/2019)

**Gepubliceerd door:** Erasmus Student Network AISBL

**Opgesteld door:** João Pinto, Patrícia Gonçalves, João Costa, Safi Sabuni, Carmen Mazijn, Rasmus Benke-Åberg, Stefan Jahnke, Dominique Montagnese.

**#ErasmusUpgrade Team:** Erika Jankevičiūtė, Evelina Kurtinaitytė, Mariano delli Santi, Judit Lantai, Patrícia Gonçalves, Enzo Marquet, Mathias Castelain, Kelly Claeys.

**Bijdrage geleverd door:** alle respondenten van de #ErasmusUpgrade vragenlijst, participanten van de *focus groups*, en participanten van de #ErasmusUpgrade Training and Conference.

**Vertaling:** Carlijn Verhagen, Enzo Marquet

**Ontwerp:** Katarzyna Pasierbiewicz

**Fotograaf:** Evelina Kurtinaitytė



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

---

# #ErasmusUpgrade

*#ErasmusUpgrade is een Key-Action Structured Dialogue Youth project gefinancierd door JINT, het Vlaamse Nationale Agentschap voor Youth.*

Het project is gestart in Maart 2017 met een online vragenlijst en face-to-face consultaties, waarvan de resultaten geanalyseerd zijn door een team van vrijwilligers. Bureaus voor International Betrekkingen hebben ook een bijdrage geleverd middels hun perspectief, tijdens hiervoor ingerichte sessies die gehouden zijn tijdens de ERACON 2017 in Maribor.

In Oktober 2017, hebben 70 participanten van over de hele wereld zich verzameld in Brussel om een intensieve training en voorbereiding te volgen om Europese besluitmakers te ontmoeten, waarna er een *structured dialogue* proces heeft plaatsgevonden. De participanten van zowel de consultatie als de training en conferentie waren voornamelijk jonge mensen met een internationale mobiliteits ervaring, waardoor ze de programma's vanuit het perspectief van een participant konden bekijken.

De combinatie van de consultatie, de training en conferentie en de *structured dialogue* is omgezet in dit manifest. Dit document was niet mogelijk geweest zonder de gezamenlijke organisatorische inzet van ESN Internationaal en zijn #ErasmusUpgrade team, en ESN Beglië, die samen de coördinerende organisatie van het #ErasmusUpgrade project vormen.

---

# #ErasmusUpgrade Manifest

*De visie van het Erasmus Student Network op de opvolger van het Erasmus+ programma.*



Het Erasmus programma+ is een van de meest succesvolle programma's van de Europese Unie (EU). Sinds 1987 hebben 4,4 miljoen studenten in het hoger onderwijs, die in dit document centraal staan, geprofiteerd van dit financieringsprogramma om in een ander land te leren, om hun netwerk te internationaliseren, en om een beter inzicht te hebben over Europa als een verenigd continent<sup>1</sup>. Volgens de ESNsurvey 2011<sup>2</sup>, en de Erasmus Impactstudie van de Europese Commissie (2014)<sup>3</sup>, verhogen Erasmus-studenten hun arbeidskansen substantieel. Voorts hebben de ESNsurvey 2013<sup>4</sup> en de Erasmus Voting Assessment (2014)<sup>5</sup> aangetoond dat Erasmus+ er toe bijdraagt dat Erasmus-studenten actievere burgers worden. In 2014 is het budget van het programma met 40%<sup>6</sup> verhoogd en is het toepassingsgebied uitgebreid tot verscheidene andere gebieden, zoals volwassenenonderwijs en sport<sup>7</sup>. Ondanks het feit dat het een EU-programma is, is Erasmus thans een concept dat wereldwijd bekend is.

In 2017 heeft de EU alle betrokken partijen aangespoord om na te denken over al deze resultaten en hen tevens aangemoedigd om over de toekomst van Erasmus+ te discussiëren. In deze context heeft Erasmus Student Network (ESN) in heel Europa een raadpleging gehouden om de meningen van internationale studenten en ESN-vrijwilligers te verzamelen. De raadpleging bestond uit een online vragenlijst die ongeveer 1.100 studenten bereikte, en een reeks persoonlijke dialogen met studenten en vrijwilligers uit de 40 landen van ESN. De voorlopige resultaten van de raadpleging werden aan de Europese Commissie gepresenteerd tijdens een voorbereidende vergadering

in augustus 2017 en openbaar besproken tijdens de #ErasmusUpgrade Training and Conference in Brussel in oktober 2017. Dit evenement werd bijgewoond door vertegenwoordigers van 25 Europese landen, zowel EU-lidstaten als niet-EU-lidstaten, die de resultaten van de raadpleging analyseerden en bespraken met de betrokken besluitvormers van de herziening van het Erasmus+-programma. Dit proces heeft geleid tot de opstelling van de aanbevelingen in dit document.

In dit manifest wordt visie van ESN over de toekomst van het Erasmusprogramma uiteengezet, met name op de hoger onderwijs dimensie. De aanbevelingen zijn onderverdeeld in hoofdstukken die de verbanden leggen tussen de resultaten van de raadplegingen, gegevens uit andere publicaties en de visie van de deelnemers van de #ErasmusUpgrade Training en Conferentie.

Dit programma richt zich tot alle partijen die betrokken zijn bij de uitvoering van het programma, in het bijzonder de Europese instellingen, Nationale Agentschappen en Hoger Onderwijsinstellingen. De Erasmus Generatie verwacht dat het volgende programma zijn potentieel zal waarmaken en zich zal blijven richten op de de behoeften van jonge Europeanen en Europa, door de reikwijdte ervan te vergroten door middel van financiering met vereenvoudigde procedures.

Wij rekenen op u om een uitgebreid, inclusief en een goed gefinancierd vervolgprogramma te kunnen verwezenlijken, dat zowel de academische als de sociale doelstellingen ervan kan waarmaken.

*De Erasmus Generatie rekent op u voor een veelomvattend, inclusief, goed gefinancierd vervolg programma dat zowel academische als sociale doelstellingen kan waarmaken.*

<sup>1</sup> Voor statistieken over Erasmus+ check [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics\\_en](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_en).

<sup>2</sup> "ESNsurvey 2011: Exchange, employment and added value", beschikbaar op [esn.org/ESNsurvey/2011](http://esn.org/ESNsurvey/2011).

<sup>3</sup> "The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions" (2014), beschikbaar op [ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf)

<sup>4</sup> "ESNsurvey 2013: Creating Ideas, Opportunities and Identity", beschikbaar op [esn.org/ESNsurvey/2013](http://esn.org/ESNsurvey/2013).

<sup>5</sup> "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), beschikbaar op [esn.org/eva](http://esn.org/eva).

<sup>6</sup> "Erasmus+: the first year", beschikbaar op [europa.eu/rapid/press-release\\_MEMO-16-143\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-16-143_en.htm).

<sup>7</sup> "Wat is Erasmus+?" beschikbaar op [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about\\_en](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en).

# REIKWIJDTE

## 1. Grotere reikwijdte in Europa.

De mobiliteit van Erasmus-studenten heeft een zeer positief effect gehad. Als gevolg daarvan is de Erasmus-mobiliteit uitgebreid tot een aantal andere gebieden, met inbegrip van de mobiliteit van scholieren en jongeren. Om deze groepen beter in Erasmus+ op te nemen, heeft de EU verschillende instrumenten ontwikkeld en veel organisaties op Europees en nationaal niveau stellen alles in werking om ervoor te zorgen dat de informatie alle mensen bereikt die hiervan zouden kunnen profiteren. Voorbeelden hiervan zijn de Erasmus+-brochure voor scholen<sup>8</sup> en het jaarlijkse werkprogramma van 2017 over de uitvoering van Erasmus+: het programma van de Unie voor onderwijs en opleiding, Jeugd en sport.<sup>9</sup>

Toch ondervinden lokale instellingen, zoals leraren op middelbare scholen, jeugdverenigingen en gemeenteraden nog steeds moeilijkheden om alle mogelijkheden van Erasmus+ te leren kennen, waardoor hun kansen op deelname worden beperkt. Dit is een bijzonder belangrijk aspect om de jongeren uit kansarme milieus<sup>10</sup> beter te kunnen bereiken. De Europese Commissie moet meer investeren in het opbouwen van de capaciteit van de Nationale Agentschappen om het basisniveau te bereiken, hetzij rechtstreeks, hetzij via een regionale aanpak. Er moet worden geïnvesteerd in teams van instructeurs met de taak om lokale organisaties meer slagkracht te geven. Het doel is om Erasmus+ en Europa onder de aandacht te brengen van kleine organisaties, door de toegang tot informatie te verbeteren en hen in staat te stellen het potentieel van het programma ten volle te benutten en zelf ambassadeurs van Erasmus+ te worden.

*Erasmus is een unieke tool om, naast de centrale academische dimensie, Europese waarden te promoten, interculturele dialoog te bevorderen, en een brug te slaan tussen verschillende mensen.*

## 2. Grotere reikwijdte over de hele wereld

Erasmus+ is uitgegroeid tot een van de meest succesvolle EU-programma's. Het is een uniek instrument om de Europese waarden en interculturele dialoog te bevorderen en bruggen te bouwen tussen verschillende mensen, naast de centrale academische dimensie. Het succes van het programma moet nu worden vergroot. Het succes van het programma moet nu worden vergroot in Europa en in andere delen van de wereld. Daarom moet de EU de internationale dimensie van Erasmus+ versterken en de partnerlanden beter betrekken bij alle aspecten van

het programma. Deze uitbreiding moet worden gevolgd door onderhandelingen met elke lidstaat om alle visum gerelateerde belemmeringen voor studenten weg te nemen, zoals beslist door het Europees Parlement<sup>11</sup>. De hoge financiële kosten en de lange wachttijd die gepaard gaan met het verkrijgen van een visum ondermijnen de deelname van niet-EU/Schengen burgers aan Erasmus+, zoals blijkt uit het onderzoek van het ESN naar visum regelgeving<sup>12</sup>. Verdere liberalisering is essentieel om het effect van Erasmus+ te vergroten, zowel op gebied van onderwijs als bij het versterken van de banden tussen de EU en de rest van de wereld<sup>13</sup>.

## 3. Grotere reikwijdte door meer instrumenten

In het algemeen moeten nieuwe reikwijdte-instrumenten worden onderzocht, met name om mensen uit kansarme milieus te bereiken, die van oudsher van veel communicatiekanalen worden uitgesloten.

<sup>8</sup> "Erasmus+ for schools" (2017), beschikbaar op

[ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-brochure-schools-en.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-brochure-schools-en.pdf).

<sup>9</sup> 2017 annual work programme for the implementation of 'Erasmus+: the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport, beschikbaar op [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571\\_en\\_1.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/c-2016-5571_en_1.pdf)

<sup>10</sup> Volgens de "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), is de integratie van jongeren uit kansarme milieus nog steeds een van de grootste uitdagingen voor Erasmus+. Meer informatie beschikbaar op [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en).

<sup>11</sup> "New rules to attract non-EU students, researchers and interns to the EU" (2016), beschikbaar op

[europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu](https://europarl.europa.eu/news/en/press-room/20160504IPR25749/new-rules-to-attract-non-eu-students-researchers-and-interns-to-the-eu).

<sup>12</sup> "Research Study on Visas and Residence Permits" (2013), beschikbaar op [esn.org/visas-and-residence-permits](https://esn.org/visas-and-residence-permits)

<sup>13</sup> "The Erasmus+ Generation Declaration" (2017), beschikbaar op

[ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-generation-declaration_en.pdf).

Ondersteunende documenten moeten worden vereenvoudigd, in een duidelijkere taal opgesteld, met gemakkelijk te lezen stappen voor alle soorten aanvragers in alle EU-talen. Televisie, radio en kranten kunnen helpen om meer mensen te bereiken en een aanvulling te vormen op het reeds zeer actieve gebruik van sociale media, zoals wordt gesuggereerd door de aanbevelingen van het DEEP-linking Youth project<sup>14</sup>.

Peer-to-peer benaderingen, zoals Erasmus in School<sup>15</sup>, moeten worden versterkt en tot andere soorten onderwijs worden uitgebreid. Om het euroscepticisme te bestrijden en de waarde van de door de EU geleverde diensten te benadrukken, zou het volgende Erasmus+-programma een actie moeten omvatten die er volledig op gericht is om Erasmus+-studenten dichter bij de lokale gemeenschappen te brengen, met name in de schoolomgeving. Erasmus-studenten behoren tot degenen die zich het sterkst als Europeaan identificeren<sup>16</sup> en moeten daarom deel uitmaken van het plan om Europa dichter bij al zijn burgers te brengen.

De vrij elitaire deelname aan het programma blijft de achilleshiel, zoals blijkt uit de tussentijdse evaluatie van het Erasmus+-programma<sup>17</sup>. Er zijn andere EU-programma's die zich specifiek richten op kansarme jongeren, waarvan het Europees Sociaal Fonds een van de belangrijkste is<sup>18</sup>. Aangezien verschillende entiteiten echter met verschillende financieringsprogramma's te maken hebben, is het vaak niet bekend hoeveel er al is gedaan op het gebied van thema's die uitdagingen voor Erasmus+ blijven. Tegelijkertijd biedt Erasmus+ al een aantal oplossingen voor de uitdagingen waarmee andere programma's, zoals ESF, worden geconfronteerd. Er is meer dialoog en synergie tussen de EU-programma's nodig om de combinatie van instrumenten en de ontwikkeling van gezamenlijke strategieën voor het bereiken van gemeenschappelijke doelen mogelijk te maken.

# ONDERSTEUNENDE DIENSTEN

## 4. Verstrekend en inclusief

Nationale Agentschappen en Erasmus+ medewerkers moeten hun standaard minimale ondersteunende diensten uitbreiden om daarmee de omvang van het Erasmus Charter uit te bereiden onder het toezicht van de Europese Commissie. Zoals te zien is in de resultaten van de ESNsurvey 2016<sup>19</sup>, zouden deze diensten die voor, tijdens en na een periode van mobiliteit verstrekt worden, ondersteuning in geestelijke gezondheid, academische en culturele integratie (bijvoorbeeld mentor of buddy systemen) en huisvesting ondersteuning<sup>20</sup> (bijvoorbeeld rechtshulp) moeten omvatten. Daarnaast moeten deze diensten bij voorkeur aangeboden worden in samenwerking met lokale en nationale organisaties die reeds een-op-een ondersteuning bieden aan studenten.

De Europese Commissie moet alle Hoger Onderwijsinstellingen die deelnemen aan het Erasmus+ programma aanmoedigen om de toegankelijkheid van hun faciliteiten en ondersteuning te evalueren en informatie hierover online beschikbaar te stellen aan toekomstige studenten middels platformen zoals MappED!<sup>21</sup>.

<sup>14</sup> DEEP-linking Youth was een project dat liep van 2015 tot 2017 met ESN als partner. Een van de resultaten was een reeks aanbevelingen over leermobiliteit die beschikbaar zijn op [ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf](https://ecas.org/wp-content/uploads/2017/10/Recommendations-to-policy-makers-on-learning-mobility.pdf).

<sup>15</sup> Erasmus in Schools is een initiatief van het Erasmus Student Network waarbij internationale studenten lokale scholen bezoeken en les geven over hun land, cultuur, taal en tradities om het culturele bewustzijn van lokale studenten te bevorderen en stereotypen te bestrijden. Voor meer informatie bezoek [socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools](https://socialerasmus.esn.org/?q=activity/erasmus-schools).

<sup>16</sup> Zoals blijkt uit "EVA: Erasmus Voting Assessment" (2014), available at [esn.org/eva](https://esn.org/eva).

<sup>17</sup> "Mid-term evaluation of the Erasmus+ Programme" (2018), beschikbaar op [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/evaluations_en)

<sup>18</sup> "What is the ESF?", beschikbaar op [ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=en](https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=35&langId=en).

<sup>19</sup> "ESNsurvey 2016: The international-friendliness of universities", beschikbaar op [esn.org/ESNsurvey](https://esn.org/ESNsurvey).

<sup>20</sup> Volgens de resultaten van het HousErasmus+ project, is accommodatie indirect het grootste obstakel voor mobiliteit. Meer informatie is te vinden op [houseerasmus.eu/research](https://houseerasmus.eu/research).

<sup>21</sup> Voor meer informatie over het MappED! platform, check [mapped.eu](https://mapped.eu).

# MANAGEMENT EN IMPLEMENTATIE

## 5. Ondersteuning om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken en vaardigheden voor de 21ste eeuw te ontwikkelen

EU instituten, lidstaten en bevoegde nationale autoriteiten zouden assistentie voor Erasmus+ studenten moeten bevorderen om de impact van hun mobiliteit en het inzetten van hun competenties, verworven tijdens deze periode, te vergroten en hiermee jeugdwerkloosheid terug te dringen. We adviseren te investeren in getrainde medewerkers om studenten te coachen voor, tijdens en na hun mobiliteitsperiode door zowel de ontvangende als zendende instelling.

## 6. Standaard mobiliteitsproces

Verschillende steden en instellingen bieden verschillende internationale mobiliteit ervaringen en dit dient behouden te worden. Echter, de kwaliteit van de ervaring zou gestroomlijnd moeten worden door middel van een kwaliteitsraamwerk opgesteld door de Europese Commissie en vergezeld door accreditatie- of aanmoedigingsysteem. Deze procedure zou geïmplementeerd moeten worden in samenwerking met de Nationale Agentschappen en Erasmus+ medewerkers als een validatie systeem voor kwalitatieve mobiliteit. Dit raamwerk is complementair aan het Erasmus Charter en zou zich moeten richten op het tegengaan van de huidige geobserveerde ongelijkheden en verschillen op het gebied van informatievoorziening, erkenning van studieresultaten algemene vereisten voor mobiliteit, zoals blijkt uit de ESNsurvey 2015<sup>22</sup>.

## 7. Digitale tools tegen bureaucratie

Nationale Agentschappen en Erasmus+ medewerkers zouden de implementatie van digitale tools, die bureaucratische procedures versimpelen, moeten aanmoedigen. Het Erasmus Without Papers<sup>23</sup> initiatief, samen met praktische tools zoals het Online Learning Agreement<sup>24</sup> en de Erasmus+ App, zouden geïntegreerd moeten worden in het onderwijsprogramma om Hoger Onderwijsinstellingen te ondersteunen in het terugdringen

van fragmentatie en onnodige bureaucratische rompslomp. Als laatste, de Europese Commissie zou de ontwikkeling van een gemeenschappelijk digitaal platform, dat toegang biedt tot een up-to-date programma catalogus,

moeten initiëren. Het doel is om het uitwisselingsproces te versimpelen en uiteindelijk de schaalbaarheid van het programma zeker te stellen. Het platform, dat zich richt op de behoeftes van alle betrokkenen, zou in ieder geval informatie moeten bevatten over aangeboden vakken, taalondersteuning, beoordelingssystemen met omrekeningschalen, en huisvestingsmogelijkheden.

*Het doel is om het uitwisselingsproces te versimpelen om uiteindelijk de schaalbaarheid van het programma te kunnen garanderen.*

<sup>22</sup> "ESNsurvey 2015: Local Integration, Economic Impact and Accompanying Measures in International Mobility", beschikbaar op [esn.org/esnsurvey/2015](https://esn.org/esnsurvey/2015).

<sup>23</sup> Voor meer informatie over Erasmus Without Paper bezoek [erasmuswithoutpaper.eu](https://erasmuswithoutpaper.eu).

<sup>24</sup> Voor meer informatie over het Online Learning Agreement bezoek [learning-agreement.eu](https://learning-agreement.eu).



# ERKENNING VAN MOBILITEITS-RESULTATEN

## 8. Mobiliteitsvensters om erkenning van studiepunten te verhogen

Europese en nationale autoriteiten zouden Hoger Onderwijsinstellingen in zowel landen onderdeel van het programma als partnerlanden moeten stimuleren om gemakkelijk toegankelijke en up-to-date catalogi van aangeboden vakken te ontwikkelen voor huidige en toekomstige studenten. Als onderdeel van het proces, moeten instructies met uitgebreide richtlijnen en trainingen gegeven worden

om mobiliteits-vriendelijke curricula te ontwikkelen, die erkend worden en gemakkelijk overdraagbaar zijn. Dit kan gedaan

worden door mobiliteitsvensters te implementeren, die de verantwoordelijkheid voor de erkenning van studieresultaten stroomlijnt tussen Hoger Onderwijsinstellingen, en door het percentage van erkenning van studieresultaten te prioriteren als een van de primaire indicatoren van publieke ranglijsten over kwalitatieve mobiliteit van Hoger Onderwijsinstellingen.

## 9. Betere communicatie om volledige erkenning van studieresultaten te bereiken

Volgens de meest recente Erasmus+ participanten rapport<sup>25</sup>, de erkenning van studieresultaten in het buitenland is 85%. De angst dat studieresultaten bij de thuisuniversiteit niet erkend worden blijft een van de grootste obstakels voor internationale mobiliteit. Europese en nationale autoriteiten zouden Hoger Onderwijsinstellingen moeten aanmoedigen om een betere communicatie te bewerkstelligen tussen de partneruniversiteiten en landen om transparantie en volledige erkenning van studieresultaten te bereiken.

Het bovengenoemde algemene digitale platform, wat een verdere ontwikkeling van MobilityTool+ zou kunnen zijn, zou een kernrol in dit proces kunnen spelen, omdat het alle Hoger Onderwijsinstellingen verenigt onder dezelfde condities. Daarnaast, zou de Europese Commissie in samenwerking met Nationale Agentschappen verregaande ondersteuning moeten bieden aan Hoger Onderwijsinstellingen die volledige erkenning van studieresultaten nog niet bereikt hebben voor hun studenten. In het geval dat Hoger

Onderwijsinstellingen de afspraken niet naleven, dient de Europese Commissie niet bang te zijn om de Erasmus Charters terug te trekken van Hoger Onderwijsinstellingen, die niet de nodige stappen genomen hebben om volledige erkenning van studieresultaten te bewerkstelligen.

## 10. Studie en werk: een “Geïntegreerde Erasmus+ benadering”

Voor studenten zonder mobiliteitservaring is het twee keer zo waarschijnlijk om langdurig werkloos te zijn in vergelijking met Erasmus studenten<sup>26</sup>. Echter, blijkt de link tussen verschillende onderdelen van het programma niet duidelijk, ondanks de filosofie achter *lifelong learning*. Om een betere link tussen studie en werk gerelateerde activiteiten te creëren, raden we aan dat alle educatie aanbieders, in het bijzonder Hoger Onderwijsinstellingen, zorg dragen om de haalbaarheid van gecombineerde studies en stages tijdens dezelfde exchange periode te waarborgen en erkenning van studieresultaten in beide situaties te garanderen. Deze “geïntegreerde Erasmus+ benadering” kan de studenten beter voorbereiden op de arbeidsmarkt.

<sup>25</sup> “Boosting student mobility through better recognition”, beschikbaar op

[ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/news/boosting-student-mobility-through-better-recognition_en).

<sup>26</sup> “The Erasmus Impact Study: effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions”

(2014), beschikbaar op [ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf)

# VERHOOGING VAN HET BUDGET VOOR EEN HOGERE KWALITEIT, EEN BREDER BEREIK EN GROTERE TRANSPARANTIE

Het huidige budget van het Erasmus+ programma biedt geen gelijke kansen voor iedereen, ongeacht afkomst en achtergrond. Een aantal vraagstukken zijn eerder aan bod gekomen, maar uiteindelijk is het primaire punt, dat er momenteel niet genoeg financiering beschikbaar is om alle doelen, waarvan ESN gelooft dat ze essentieel zijn, om de maximale potentie van het Erasmus+ programma te bereiken. De laatste tijd lijkt er een beweging te zijn die ondersteuning biedt aan een verhoging van de beschikbare fondsen voor het programma vanuit politieke leiders en maatschappelijke organisaties, die geleid heeft tot een algemene beweging die dit realiteit kan maken. De Erasmusx10 campagne<sup>27</sup> verzamelt alle argumenten waarom een dergelijke verhoging belangrijk is, en de respondenten en participanten van het #ErasmusUpgrade project ondersteunen hier enkelen van.

## 11. Economische achtergrond van de deelnemers

De EU zou de Erasmus+ beurs moeten vergroten door middel van een accuratere verdeling van de financiering. De verdeling zou gebaseerd kunnen worden op actuele kosten voor levensonderhoud, waarin ook extra financiering voor studenten vanuit kansarme milieus<sup>28</sup> in meegenomen wordt. Dit maakt het programma toegankelijker door gelijke kansen te bieden aan studenten, zonder dat socio-economische achtergrond hierin een rol speelt<sup>29</sup>.

## 12. Nationale ondersteuning voor mobiliteit

Ondank het feit dat het Erasmus+ programma bedoeld is om het verschil in kosten van levensonderhoud tussen de zendende en ontvangende landen te overbruggen, is dit vaak niet voldoende om alle extra kosten die studeren in het buitenland met zich mee kan brengen te dekken. Vandaar dat nationale overheden moeten overwegen om de waarde van beurzen die studenten ontvangen vanuit overheidsmiddelen te verhogen, bovenop de fondsen die beschikbaar zijn via het Erasmus+ programma. Alhoewel er via het Erasmus+ programma verschillende tools zijn om studenten met fysieke of lichamelijke beperkingen te includeren in

mobiliteit, dienen nationale overheden actiete ondernemen, vooral door het overdragen van beurzen tussen verschillende landen te bewerkstelligen, zoals geadviseerd is in de uiteindelijke aanbevelingen van het MappED! project<sup>30</sup>.

## 13. Monitoren en het gelijk trekken van inkomende en uitgaande studenten

Nationale agentschappen, Erasmus+ medewerkers en de Europese Commissie zouden mechanismen moeten ontwikkelen om een betere monitoring van de organisatorische ondersteuning geboden aan universiteiten door de opvolger van het Erasmus+ programma te kunnen garanderen. Daarnaast, moet er een betere erkenning geboden worden aan het financiële

belang van inkomende studenten, aangezien er momenteel wordt geïmpliceerd dat vooral uitgaande mobiliteit gunstig is. Een dergelijk mechanisme kan ervoor zorgen dat financiering bedoeld voor het verbeteren van de kwaliteit van exchange periodes besteed wordt zoals verwacht, aangezien het gelijke belangen geeft aan lokale

en internationale studenten. Een deel van de financiële ondersteuning zou gegeven moeten worden aan studentenorganisaties of andere relevante partijen die ondersteunende diensten bieden, omdat deze de ervaring van de student verrijken.

*De distributie van Erasmus beurzen zou gebaseerd kunnen worden op daadwerkelijke regionale kosten voor levensonderhoud, waarin extra financiering voor studenten uit een kansarm milieu meegenomen wordt.*

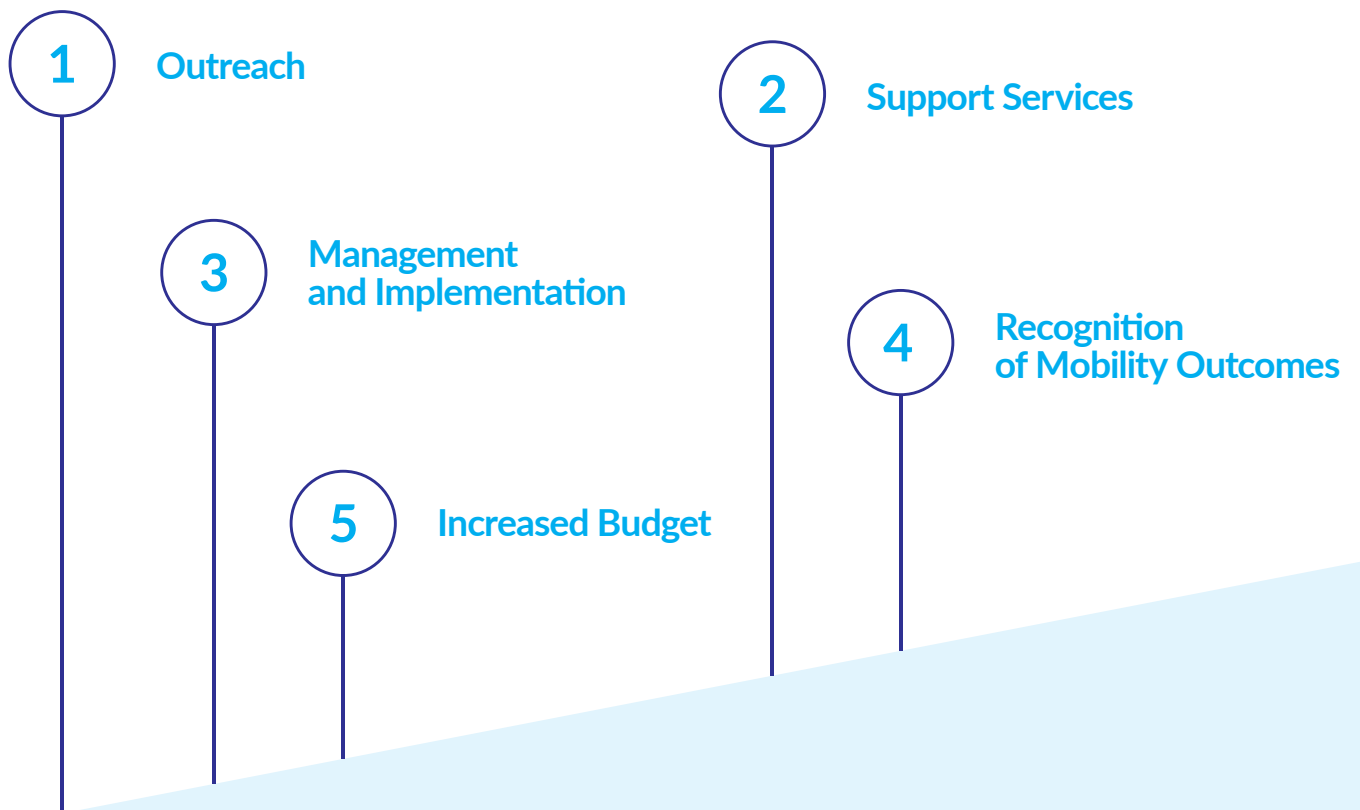
<sup>27</sup> Voor meer informatie bezoek [erasmusx10.eu](http://erasmusx10.eu).

<sup>28</sup> *The Erasmus+ Programme guide* (2017) definieert "kansarm milieu" op pagina 9 en 10. Voor meer informatie bezoek [ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf).

<sup>29</sup> [esn.org/news/erasmusplusreview](http://esn.org/news/erasmusplusreview)

<sup>30</sup> "MappED! recommendations", beschikbaar op [mapped.eu/sites/default/files/mapped\\_recommendations.pdf](http://mapped.eu/sites/default/files/mapped_recommendations.pdf).





Erasmus Student Network AISBL  
Rue Joseph II / Jozef II-straat 120  
1000 Brussels, Belgium

[www.esn.org](http://www.esn.org)